



*Портфоліо вчителя-
логопеда*





***Калужна Уляна Дмитрівна вчитель-
логопед в Стрийському ліцеї № 6
Стрийської міської ради
Стрийського району Львівської області***



ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Освіта – повна вища, закінчила ДДПУ ім. І. Франка,
2006 р.

Спеціальність за дипломом – «Початкове навчання»

Кваліфікація – «Вчитель загальноосвітньої школи»

У 2014 р. закінчила ПНУ ім. В. Стефаника

Спеціальність за дипломом – «Дошкільна освіта»

Кваліфікація – «Вихователь дітей дошкільного віку,

Логопед закладів освіти»

За результатами атестації 2020 р. присвоєно
кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої
категорії»

Педагогічний стаж – 18 р. 3 міс.

Життєве кредо:

Віра, надія, любов, істинна, життя.

Творче кредо:

Постійно шукати і творити,
Рухатися вперед в ногу з життям.

Педагогічне кредо:

“Спочатку любити-потім вчити”

Я.А. Коменський

Правила педагогічної майстерності:

- ніколи не зупинятися на досягнутому;
- займатися самоосвітою;
- вчити і вчитися самій;
- ділитися з дітьми своїм досвідом;
- відповідати сучасності та змінам у системі реформування освіти;
- намагатись бути прикладом для дітей у всьому.

Основні принципи побудови навчальної діяльності:

1. Особистість дитини – головна цінність.
2. Комфортність кожної дитини у навчальному закладі.
3. Врахування вікових та індивідуальних особливостей дитини.
4. Системність навчальної діяльності.
5. Виконання вправ – одна з частин навчальної діяльності.
6. Творчість педагога – найважливіша ознака педагогічної культури.

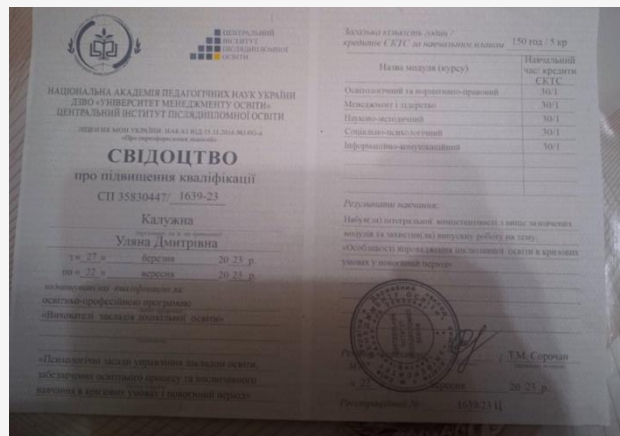
Модель реалізації навчального процесу

- Підготовка органів артикуляції .
- Формування правильної вимови звука.
- Формування знань про механізм організації звуку і його акустичні особливості.
- Робота над розвитком дрібної моторики й фонематичних процесів.
- Формування правильного видиху.
- Виховання зосередженості і самоконтролю.
- Співпраця з батьками і позаурочний час.
- Самоосвіта.
- Взаємодія з колегами.

Дипломи про освіту









Тема над якою працюю:

“Вправи на розвиток уваги пам’яті, мислення для учнів з ООП”.

Мета:

Розвиток в учнів з ООП мислення, пам’яті, уваги, координації рухів, розуміння дзеркального відображення, що призведе до злагодженої роботи головного мозку; правильна артикуляція, корекція звуковимови та розвиток фонематичних процесів.

Актуальність теми

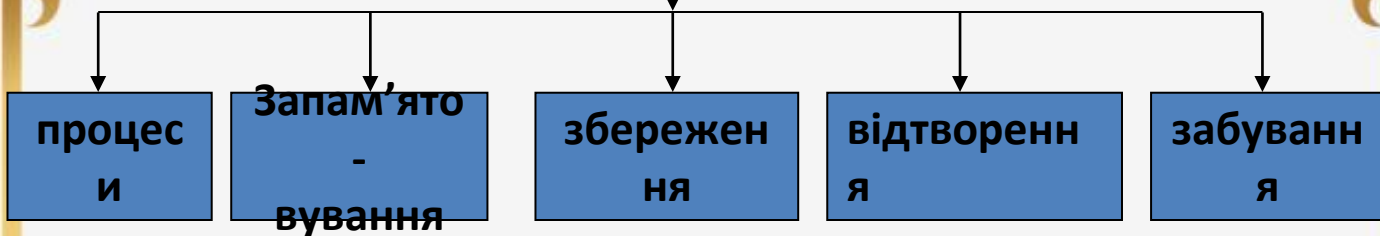
Дана тема є дуже актуальною для сьогодення. Адже використання на заняттях вправ і цікавий виклад матеріалу виступають гарним мотивом щодо учбової діяльності, який викликає бажання вчитися.

Оскільки процес навчання тісно пов'язаний з роботою пам'яті, яка в свою чергу базується на процесах уваги і мислення, я проводжу корекційні заняття за принципом доступності, коли навчальний матеріал відповідав інтелектуальним можливостям та індивідуальним особливостям дітей.

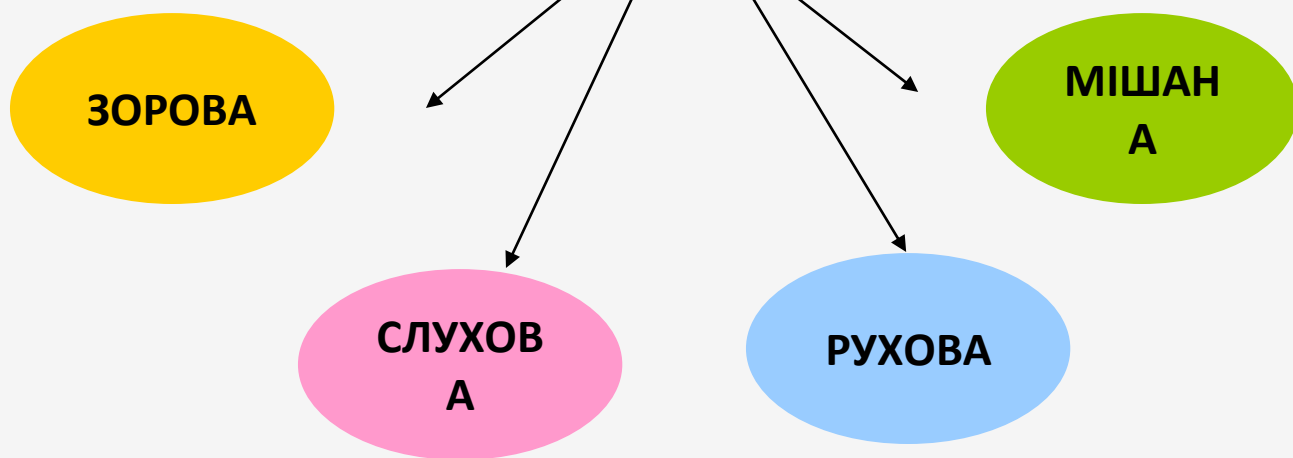
ПАМ'ЯТЬ

запам'ятовування, збереження, а пізніше відтворення людиною

власного досвіду.



Типи пам'яті



Правила покращення пам'яті під час занять з дітьми ООП

- Заняття обов'язково включає в себе вправи для розвитку мислення, пам'яті, уваги, наочний матеріал.
- Достатня освітленість і тиша під час роботи.
- Повторення – осмислене і регулярне
- Віддаленість повторів тривалими інтервалами.
- Правильне читання.
- Під час читання враховувати тип пам'яті, індивідуальні особливості учня.

Мислення

Мислення – це процес опосередкованого, предметного відображення (пізнання) загальних, суттєвих властивостей об'єктів та явищ дійсності, відображення взаємозв'язків та відношень, що існують між ними.

У дітей з ООП процес мислення дуже тривалий, складний, бо вимагає величезних вольових зусиль протягом навчання.

Тому у своїй роботі я часто застосовую ігрову постановку завдань та вправи на розвиток мислення, такі як: «Нісенітниці», «Знайди за описом», «Відгадай за формою і з'єднай», «З'єднай протилежності», «З'єднай лініями», «Хто, що любить», тощо.

Типи мислення:



Увага

Це спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення

Види уваги

За характером цільового спрямування та за рівнем вольових зусиль виокремлюють:

- мимовільну,
- довільну,
- післядовільну увагу

Мимовільна увага — не пов'язана з цілеспрямованою діяльністю і вольовим зусиллям.

Про мимовільну увагу говорять у тих випадках, коли увага людини залучається самим подразником.

Довільна увага має цілеспрямований характер і вимагає вольового зусилля. Цей вид уваги існує тільки в людини. Людина довільно може

зосереджувати свою увагу то на одному, то на іншому об'єкті, навіть у тих випадках, коли в навколишній обстановці нічого не змінюється.

Післядовільна увага - воля відходить на другий план, а її функції замінює інтерес

Види та властивості уваги людини

За видом діяльності увагу поділяють на: сенсорна увага – сприймання; інтелектуальна увага – мислення й робота пам'яті; моторна – рух

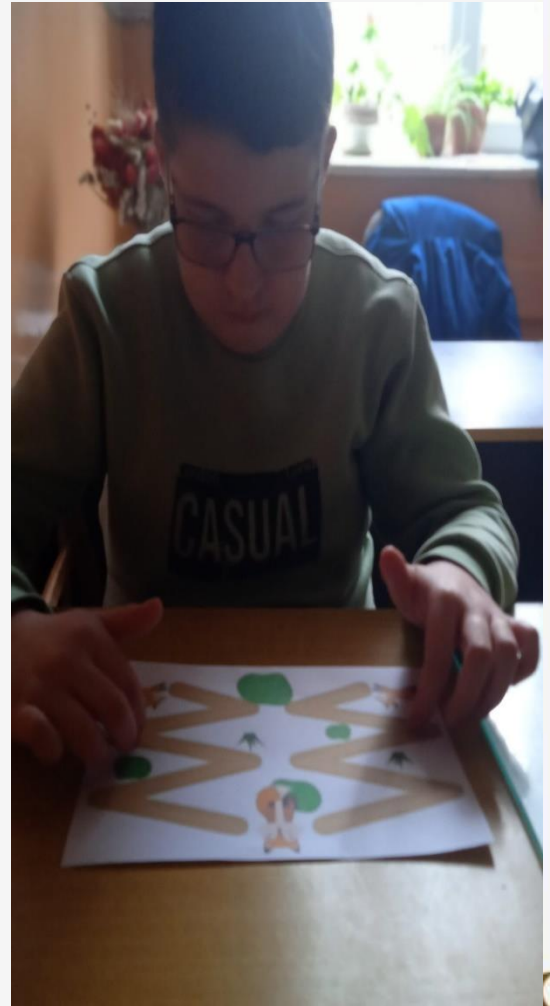
Властивості уваги: Стійкість уваги виявляється в здатності тривалий час утримуватися на будь-якому об'єкті, не відволікаючись і не послаблюючись. Стійкість залежить від: - складності завдання; - наявності перешкод; - установки й інтересу; - особливостей нервової системи

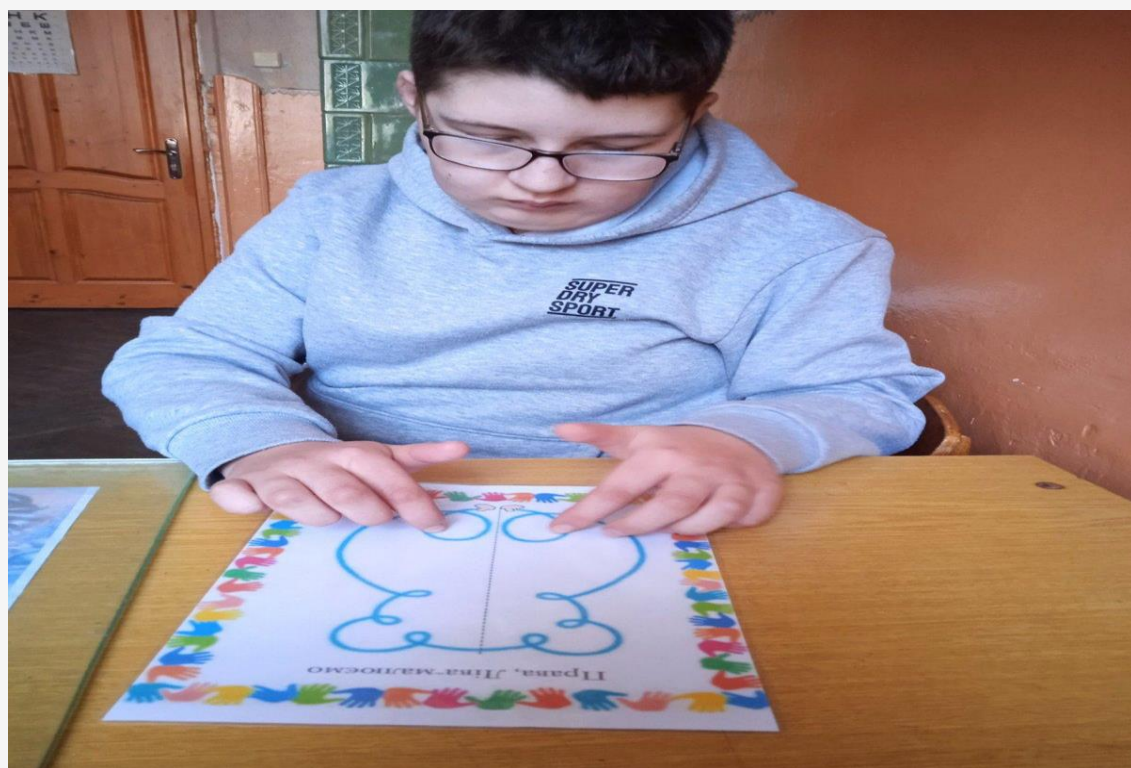
Оскільки учні з ООП зосереджують свою увагу на яскраві кольори, речі, гучні звуки та предмети, що рухаються, зосередження уваги на навчальному матеріалі вимагає великих зусиль, тому на своїх заняттях використовую спеціальні ігри та вправи для розвитку уваги.

Нейровправи «Мовлення дитини знаходиться на кінчиках її пальців» В.Сухомлинський



Нейродоріжки

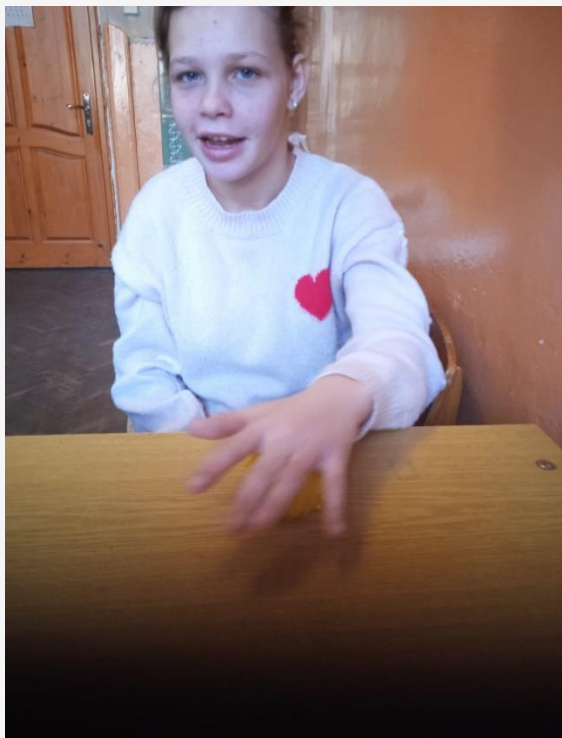




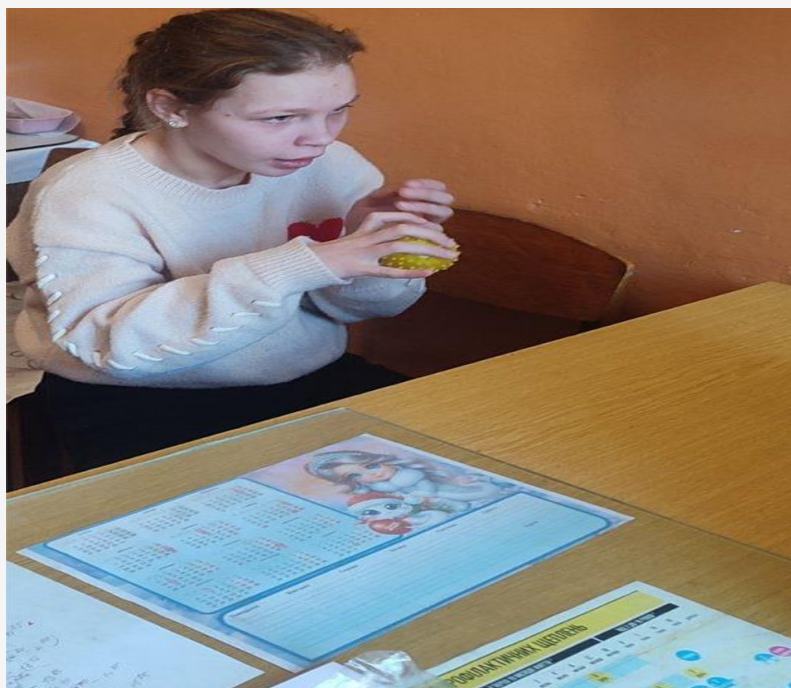


Вправи для розвитку пальцевого праксису та дрібної моторики





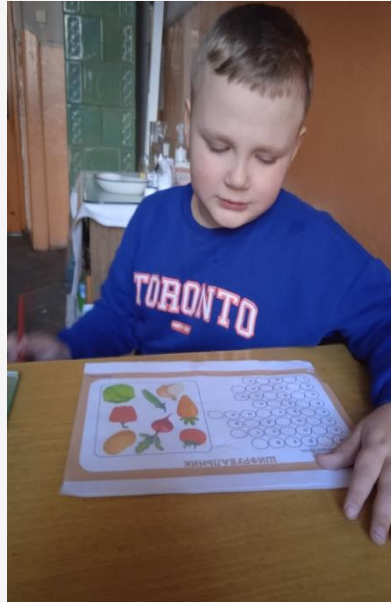
Пальчикова гімнастика



Вправи на розвиток уваги і пам'яті









Вправи на розвиток мовленнєвого дихання



Кінезеологічні вправи



Графічний диктант



Вправи артикуляційної гімнастики



Вправи на розвиток мислення



Консультації на теми:

1. «Як розвивається мовлення дитини»;
2. «Значення інтонації в мовленні дитини»;
3. «Рівні мовленнєвих порушень»;
4. «Для чого потрібно артикуляційна гімнастика».

Висновок:

Працюючи над темою, «Вправи на розвиток уваги, пам'яті, мислення для учнів з ООП», я займаюсь не тільки розвитком в учнів мислення, уваги, пам'яті, дрібної моторики, розвитком артикуляційного апарату та постановкою звука, розвитком фонематичного слуху, вчу будувати граматично правильні речення, розширюю словниковий запас дітей.

*Дякую за
увагу!*

