

Методика оцінювання професійних компетентностей вчителя

Професійна компетентність	Критерії	Показники критерію	Методи збирання інформації			
			Навчально-виховна робота	Робота з батьками	Робота в професійних спільнотах	Інше
1. Мовно-комунікативна	1.1. Мовно-комунікативна діяльність вчителя	Вільно володіє /спілкується державною мовою (мовою національних меншин), використовує сучасну професійну термінологію				
		Виклад думки логічний, послідовний, доступний, з точним формулюванням змісту висловлювання				
		Стиль спілкування відповідає соціальній ролі педагогічної професії				
	1.2. Розвиток мовно-комунікативних умінь та навичок в учнів	Навчає учнів грамотно будувати висловлювання, за потреби коригує мовлення учнів				
		Залучає учнів до жвавого та активного обговорення, вільного висловлювання думок				

		Стимулює учнів до розгорнутих відповідей, формує уміння аргументувати власну точку зору				
		Спостерігає та фасилітує комунікацію дітей між собою				
2. Предметно-методична	2.1. Забезпечення реалізації змістової складової освітнього процесу	Зміст заняття відповідає обов'язковим результатам навчання				
		Звертається до власного досвіду учнів та набутих знань під час вивчення нового матеріалу				
		Зміст навчального матеріалу спрямований на формування та розвиток загальнолюдських цінностей				
		Застосовує міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей				
	2.2. Реалізація технологічної складової освітнього процесу	Застосовує методики та технології навчання, ефективні для досягнення поставленої мети				
		Дотримується принципу доступності навчання				
		Забезпечує диференційований підхід у навчанні				
		Забезпечує компетентнісний підхід у навчанні				
		Сприяє розвитку критичного мислення учнів				
	2.3. Моніторинг	Відстежує розуміння учнями навчального матеріалу				

	засвоєння учнями навчального матеріалу	Приділяє увагу якості виконання завдань				
		Веде педагогічне спостереження та фасилітує роботу учнів				
	2.4. Коригувальна діяльність на занятті	На занятті дотримується балансу між обсягом власної мовленнєвої активності та мовленням учнів				
		Уміє спрямувати увагу учнів на досягнення освітньої мети				
		Адаптує зміст навчального матеріалу залежно від його сприймання учнями				
	3. Інформаційно-цифрова	3.1. Використання цифрових технологій в освітньому процесі	Використовує наявні в закладі освіти цифрові (інформаційні) технології та пристрої			
			Використовує електронні освітні ресурси, що відповідають основним вимогам Положення про електронні освітні ресурси			
			Використовує особисто розроблені цифрові навчальні та методичні матеріали			
			Поєднує синхронний та асинхронний режими під час дистанційного навчання			
			Використовує цифрові інструменти			
		3.2. Цифровий етикет та комунікація	Дотримується академічної доброчесності під час використання матеріалів з інтернет-ресурсів			

		Навчає учнів правил безпечного користування інтернет-ресурсами				
		Дотримується правил цифрового етикету				
4. Психологічна	4.1. Забезпечення мотиваційної готовності учнів до навчальної діяльності	Застосовує методи та прийоми мотивації учнів до навчальної діяльності				
		Розвиває пізнавальний інтерес учнів				
		Стимулює учнів до активності в освітньому процесі				
	4.2. Врахування психологічних особливостей учнів	Здійснює освітній процес з урахуванням вікових особливостей учнів				
		Враховує індивідуальні особливості учнів, у т.ч. дітей, які отримали психологічну травму внаслідок військової агресії/вимушено переселилися із зони бойових дій				
		За потреби застосовує вправи на зниження стресового стану в учнів				
		Враховує зміни психології учнів (регресія, зниження пам'яті, концентрації уваги тощо) як наслідок військової агресії				
5. Емоційно-етична	5.1. Розвиток емоційного інтелекту учнів	Вчить учнів розуміти власні почуття, емоції та керувати ними				
		Вчить учнів розуміти емоційний стан інших людей та проявляти емпатію				

		Створює ситуацію успіху				
	5.2. Емоційно-етична сфера особистості вчителя	Педагогічна спрямованість емоцій				
		Володіє навичками емпатії				
		Педагогічно доцільно реагує на дитячі емоції				
		Імідж вчителя відповідає педагогічній професії				
6. Педагогічного партнерства	6.1. Взаємодія з учнями в освітньому процесі	Дотримується принципів педагогіки партнерства, володіє культурою діалогу				
		Створює психологічний комфорт, ділову творчу атмосферу в дитячому колективі				
		Працює над згуртуванням дитячого колективу, створює умови для адаптації дітей із числа ВПО (залучає учнів до спільних рішень щодо навчання, соціальної взаємодії, облаштування освітнього середовища, відпочинку)				
	6.2. Співпраця з батьками учнів, іншими учасниками освітнього процесу	Комунікує з батьками (особами, які їх замінюють), у т.ч. з батьками дітей із числа ВПО щодо їх адаптації, поведінки, успішності тощо у закладі освіти				
		Залучає членів сім'ї до участі в освітній діяльності та освітніх проєктах				
		Організовує системну та ефективну комунікацію з суб'єктами освітнього процесу (вчитель, учні, батьки) в умовах дистанційного навчання				

7. Інклюзивна	7.1. Здатність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Знає нормативні вимоги до організації навчання в інклюзивному класі				
		Знає особливості роботи у команді із залученими фахівцями, зокрема асистентом вчителя				
		Знає необхідні умови успішної соціалізації дитини з особливими освітніми потребами				
	7.2. Формування в учнів толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами	Володіє методами та прийомами формування в учнів дружнього та неупередженого ставлення до осіб з особливими освітніми потребами				
		Попереджає (розповідає, роз'яснює) виникнення психотравмуючих ситуацій у системі міжособистісних відносин: дитина з ООП – однолітки				
		Налагоджує взаємодію батьків дитини з ООП та батьків учнів класу				
8. Здоров'язбережувальна	8.1. Дотримання правил безпеки життєдіяльності	Знає правила безпечної поведінки, в тому числі в різних надзвичайних ситуаціях/умовах воєнного стану				
		Знає правила надання домедичної допомоги				
		Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини				
		Забезпечує відповідність освітнього середовища класу санітарно-гігієнічним вимогам				

	8.2. Формування в учнів навичок безпечної поведінки	Навчає учнів правил безпечної поведінки, у тому числі в умовах воєнного стану (під час обстрілів, евакуації, перебування в укритті; поводження з вибухонебезпечними предметами тощо)				
		Популяризує та демонструє здоровий та безпечний спосіб життя, дотримується санітарно-гігієнічних норм				
		Формує уявлення про булінг /запобігає проявам булінгу				
	8.3. Надання домедичної допомоги	Розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття дитини				
		Знає правила надання домедичної допомоги				
9. Проєктувальна	9.1. Проєктування освітнього середовища	Знає вимоги до змістового наповнення освітнього середовища та ефективно використовує його				
		Використовує доцільно дидактичні матеріали та обладнання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів				
		Проєктує у класі різні освітні осередки: навчання, виховання, розвитку				
10. Прогностична	10.1. Планування освітнього процесу та прогнозування його результатів	Знає вимоги до навчальних програм, вміє планувати освітній процес				
		Користується можливостями академічної свободи вчителя				

		Аналізує зміст навчального матеріалу, прогнозує можливі труднощі його сприйняття та результати засвоєння учнями				
11. Організаційна	11.1. Організація освітнього процесу	Знає вимоги чинного законодавства щодо організації освітнього процесу, в тому числі в умовах воєнного стану				
		Добирає доцільно форми і види організації навчальної та пізнавальної діяльності учнів залежно від формату навчання (онлайн, офлайн)				
		Уміє раціонально розподілити час на занятті, дотримується встановлених часових меж				
12. Оцінювально-аналітична	12.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів	Використовує зрозумілі учням критерії оцінювання та аналізує результати їх навчальних досягнень				
		Здійснює індивідуальний підхід під час оцінювання навчальних досягнень учнів				
		Враховує вікові особливості учнів під час оцінювання їх навчальних досягнень				
		Проводить діагностико-коригувальне оцінювання				
	12.2. Формування в учнів навичок самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень	Формує в учнів навички взаємооцінювання навчальних досягнень				
		Формує в учнів навички контролю й самоконтролю, спонукає до рефлексії навчальної діяльності				

		Формує в учнів навички самооцінювання навчальних досягнень				
13. Інноваційна	13.1. Обізнаність з інноваційними педагогічними технологіями	Знає сучасні новації/дослідження, педагогічні технології в початковій освіті				
		Шукає нові шляхи розв'язання педагогічних проблем у випадку, якщо не спрацьовують традиційні методи				
	13.2. Використання інновацій у професійній діяльності	Адаптує інновації до використання у власній практичній діяльності, виходячи з особливостей освітнього середовища				
		Має та представляє власні професійні напрацювання (самостійно розроблені)				
14. Здатність до навчання впродовж життя	14.1. Професійний розвиток та професійна співпраця	Планує професійний розвиток для досягнення поставлених цілей				
		Аналізує пропозиції різних суб'єктів освітньої діяльності щодо підвищення кваліфікації				
		Демонструє результати професійного розвитку (наявність відповідних документів)				
		Бере участь у взаємонавчанні, діяльності професійних спільнот, професійних конкурсах, залучається до роботи як освітній експерт, наставник, супервізор, тренер тощо				

15. Рефлексивна	15.1. Аналіз власної професійної діяльності відповідно до вимог Професійного стандарту	Аналізує стан розвитку власних професійних компетентностей та здійснює моніторинг своєї професійної діяльності				
		Володіє навичками самоаналізу і самооцінювання власної педагогічної діяльності				
		Об'єктивний/самокритичний в оцінюванні власної професійної діяльності				