

Стрийська загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів № 6
Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

«14» червня 2022 року

протокол № 12

Директор Уляна БАТАГ

Стратегія розвитку закладу освіти
на 2022 – 2025 р.р.

ВСТУП

Стратегія розвитку далі – Стратегія Стрийської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 6 Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Указів Президента України: від 12 січня 2015 року № 5 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна – 2020», від 12 червня 2015 року № 334 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 06 червня 2022 року № 527 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини», від 13 жовтня 2015 року № 580, «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю», від 31 травня 2018 року № 156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»; розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказів Міністерства освіти і науки України: від 21.03.2018 року № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових

освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» та з урахуванням основоположних тез щорічного Послання Президента України до Верховної Ради України «Про внутрішнє та зовнішнє становище України у 2018 році». Стратегія спрямована на реалізацію пріоритетних цілей, визначених Державною стратегією регіонального розвитку України на період до 2020 року, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку закладу є створення та розвиток закладу під загальним гаслом «Школа для дітей», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знаннявий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу на 2020-2025 роки може змінюватися та доповнюватися відповідно до викликів часу.

МІСІЯ ШКОЛИ: створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України.

ВІЗІЯ: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту; батьків – до активної свідомої співпраці.

ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:

- ✓ *Безпека*
- ✓ *Турбота*
- ✓ *Чесність*
- ✓ *Довіра*
- ✓ *Верховенство права*
- ✓ *Нетерпимість до фаворитизму та корупції*
- ✓ *Усвідомлений патріотизм*
- ✓ *Екологічно – етична цінність*
- ✓ *Соціальна відповідальність*
- ✓ *Лідерство і самореалізація*
- ✓ *Свобода*
- ✓ *Гідність*
- ✓ *Рівність*
- ✓ *Справедливість*
- ✓ *Взаєморозуміння*

СПРИЯННЯ РОЗВИТКУ ЯКОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

- ✓ здоровий спосіб життя;
- ✓ висока освіченість і культура поведінки;
- ✓ готовність до свідомого вибору професії;
- ✓ здатність до саморозвитку та самоосвіти;
- ✓ самореалізація в умовах сучасного життя;
- ✓ толерантність, комунікативність, рефлексивність, емпативність;
- ✓ вміння працювати в команді;
- ✓ критичне мислення;
- ✓ мотивація до праці;
- ✓ моральна стійкість, громадянська позиція, усвідомлений патріотизм.

ПЕРСПЕКТИВНА МЕРЕЖА КЛАСІВ

2022 – 2023н.р.		2023 – 2024н.р.		2024 – 2025 н.	
Класи	Кількість учнів	Класи	Кількість учнів	Класи	Кількість учнів
К – ть класів		К – ть класів		К – ть класів	
1кл.	30	1кл	48	1 кл.	48
1		2		2	
2кл.	45	2кл.	30	2 кл.	48
2		1		2	
3кл.	51	3 кл.	45	3 кл.	30
2		2		1	
4кл.	31	4 кл.	51	4 кл.	45
1		2		2	
5кл.	74	5 кл.	60	5 кл.	71
3		2		3	
6кл.	56	6 кл.	74	6 кл.	60
2		3		2	
7кл.	56	7 кл.	56	7 кл.	74

2		2		3	
8кл.	64	8 кл.	56	8 кл.	56
3		2		2	
9кл.	47	9 кл.	64	9 кл.	56
2		3		2	
10кл.	40	10 кл.	40	10 кл.	40
2		2		2	
11кл.	28	11 кл.	40	11 кл.	40
1		2		2	
Всього	522	564		568	

ОСНОВНІ ЦІЛІ:

- ✓ підвищення якості освітніх послуг;
- ✓ впровадження і розвиток у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- ✓ забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів
- ✓ забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- ✓ активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону;
- ✓ формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- ✓ розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності працівників», «Управлінська діяльність».

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Стратегічні завдання:

- ✓ оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- ✓ активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів до вирішення завдань підвищення якості освіти;
- ✓ освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи до співпраці з іншими установами, організаціями, підприємствами.
- ✓ продовжувати налагоджену міжнародну співпрацю;
- ✓ розширювати коло міжнародних партнерів у галузі освіти, культури і спорту.

Очікувані результати:

- ✓ створення комфортних і безпечних умов для навчання учнів та праці педагогів;
- ✓ створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- ✓ створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору на засадах доступності і партнерства.

Національно-патріотичне виховання

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді - це комплексна, системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування, закладів освіти, сім'ї, громадських об'єднань та благодійних організацій, релігійних організацій та інших інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Мета :

- ✓ становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин;
- ✓ утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності;
- ✓ єднання українського народу, зміцнення соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави;
- ✓ переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно - патріотичного виховання дітей та молоді - формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей;
- ✓ посилення моральної складової в загальній системі формування у школярів національної гідності, готовності до виконання громадянських та конституційних обов'язків,
- ✓ розвиток психологічних і професійних якостей.

СИСТЕМА ЗАВДАНЬ:

- ❖ утвердження у свідомості і почуттях здобувачів освіти патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- ❖ виховання поваги до Конституції України, законів України, державної символіки;
- ❖ підвищення престижу військової служби, а звідси - культивування ставлення до військовослужбовця як до захисника України, героя;

- ❖ усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- ❖ сприяння набуттю патріотичного досвіду, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатність розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;
- ❖ виховання екологічної культури особистості, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за неї як за національне багатство, основи життя на землі;
- ❖ формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- ❖ утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- ❖ культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи;
- ❖ формування мовленнєвої культури;
- ❖ спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму;
- ❖ розвиток духовності і моральності у суспільстві;
- ❖ утвердження, підтримка та пропагування традиційних сімейних цінностей.

Етапи реалізації
плану національно – патріотичного виховання впродовж
2022 – 2025 р.р.

№ п / п	Назва заходу	Терміни виконання	Відповідальні за виконання
1. Удосконалення нормативно – правової бази щодо національно – патріотичного виховання			
1 . 1	Розроблення проекту “ Про національно – патріотичне виховання” у Стрийській ЗШ І – ІІст. №6 на основі Закону України “ Про національно – патріотичне виховання”	Після ухвалення ЗУ 2022 – 2023рр.	ЗНВР, педагог – організатор, класні керівники, лідери учнівського самоврядування
2. Створення соціально – педагогічних умов для реалізації національно – патріотичного виховання			
2.1	Проведення нарад класних керівників та відповідальних осіб за національно – патріотичне виховання у даному навчальному закладі	Щорічно	ЗНВР
2.2	Популяризація та широке висвітлення заходів школи з національно – патріотичного	Постійно	ЗНВР, педагог – організатор, класні керівники,

	виховання,що свідчать про колективну й індивідуальну боротьбу за незалежність України у XX- ХХІст.		
2.3	Використання можливостей медіа освіти для підвищення рівня медійної та інформаційної грамотності , патріотичної свідомості та критичного мислення учнівської молоді.	Постійно	ЗНВР, класні керівники
2.4	Участь в освітньо – просвітницькій роботі, яка передбачає відновлення історичної пам’яті про тривалі державницькі традиції України,проведення дискусій, круглих столів із застосуванням регіональних традицій,свідчень усної історії національно – визвольної боротьби українського народу.	Постійно	ЗНВР, вчителі історії
2.5	Забезпечення проведення тижнів правової освіти , спрямованих на розвиток у дітей почуття власної гідності , усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві; можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов’язків.	Щорічно	ЗНВР, вчителі правознавства
2.6	Підбір літератури з фонду бібліотеки закладу освіти, спрямованої на національно – патріотичне виховання	Постійно	ЗНВР, бібліотекар
2.7	Залучення учасників освітнього процесу до пошуку, охорони, збереження народної культурної спадщини України (пісні, легенди, перекази, ...)	Постійно	Педагог – організатор, класні керівники, лідери учнівського самоврядування
2.8	Участь у фізкультурно – оздоровчих та спортивних заходах, що сприяють національно – патріотичному	2022 – 2025рр.	Вчителі фізичної культури, лідери учнівського самоврядування

	вихованню здобувачів освіти.		
3. Зміст і форми національно – патріотичного виховання			
3.1	Участь здобувачів освіти у позаурочній роботі, яка охоплює наступні теми: - мій родовід - моя сім'я в історії рідного міста (села) - моє місто (село) в історії моєї країни - національні традиції - національні герої - моя Батьківщина – Україна (державні символи, державні свята) - Україна на карті світу	Щорічно	Класні керівники
3.2	Проведення виховних годин у формі зустрічей з волонтерами, учасниками АТО, операції об'єднаних сил (ООС) та війни, яку Російська Федерація розв'язала і веде проти України, інсценізації народних і сучасних казок, майстер – класів за участю дітей і батьків з виготовлення сувенірів для бійців ЗСУ та об'єднаних сил, лекцій – бесід ,у тому числі із залученням представників громадських об'єднань щодо необхідності дотримання у повсякденному житті демократичних принципів.	Постійно	Класні керівники
3.3	Реалізація виховних проєктів: “Рідний край,де ми живемо, Україною зовемо ” ((літературно – музичні композиції за творами українських дитячих композиторів і письменників)	Постійно	Вчителі музичного мистецтва, української літератури, класні керівники
3.4	Застосування в урочний та позаурочний час українських народних рухливих ігор з дітьми початкової ланки	Постійно	Класні керівники, вчителі фізичної культури

3.5	Участь учнів школи у Всеукраїнському фізкультурно – оздоровчому заході “CoolGames”	2022 - 2025	ЗНВР, вчителі фізичної культури
3.6	Участь у Всеукраїнському фізкультурно – патріотичному фестивалі для учнів “ Козацький гарт”	2022 - 2025	ЗНВР, вчителі фізичної культури
3.7	Сприяння екскурсійній діяльності здобувачів освіти (поїздки, відвідування визначних історичних місць, ознайомлення з пам’ятками української історії та культури різних регіонів України)	Постійно	Педагог – організатор, класні керівники, лідери учнівського самоврядування
3.8	Залучення здобувачів освіти до посиленої волонтерської роботи	Постійно	ЗНВР, педагог – організатор, класні керівники, лідери учнівського самоврядування
3.9	Проведення тематичних інформаційних годин спілкування, годин – роздумів, бесід	Постійно	Класні керівники, лідери учнівського самоврядування
3.10	Проведення виставок малюнків, газет, фоторепортажів, творчих робіт на патріотичну тематику	Постійно	Педагог – організатор, вчителі образотворчого мистецтва

4. Організація інформаційно – просвітницької роботи у сфері національно – патріотичного виховання

4.1	Забезпечення проведення тижнів правової освіти , спрямованих на розвиток у дітей почуття власної гідності , усвідомлення своїх прав і місця у суспільстві ,можливості реалізації своїх прав у поєднанні з обов’язками	Щорічно	ЗНВР, вчителі правознавства, лідери учнівського самоврядування
4.2	Проведення у закладі освіти спеціальних уроків, конкурсів з відзначення Дня української	Щорічно	Вчителі української мови та

	писемності та мови		літератури, педагог організатор
4.3	Участь у Всеукраїнському місячнику у рамках проведення міжнародного місячника шкільної бібліотеки “Виховуємо громадянина – патріота України”	Щорічно	Бібліотекар
4.4	Участь у вебінарах з метою ознайомлення з кращим педагогічним досвідом з національно – патріотичного виховання	Постійно	Педколектив школи
5. Військово – патріотичне виховання			
5.1	Систематичне оновлення тематичних стендів для кабінету предмета “Захист Вітчизни”	Постійно	Вчитель предмета “Захист Вітчизни”
5.2	Проведення заходів з виховної роботи серед учнів старшої школи щодо їх готовності стати на захист незалежно і територіальної цілісності України та подальшої служби у військах Збройних Сил України через проведення тематичних конкурсів, вікторин, змагань тощо.	Постійно	Вчитель предмета “Захист Вітчизни”, класні керівники
5.3	Організація тренувальних зборів юнаків 10 класу та військово – польових зборів 11 класу	Щорічно	Вчитель предмета “Захист Вітчизни”
5.4	Участь к Всеукраїнській дитячо – юнацькій військово – патріотичній грі “Сокіл” (“Джура”)	Щорічно	ЗНВР, вчитель предмета “Захист Вітчизни”, педагог - організатор
5.5	Проведення з учнівською молоддю на рівні школи безстрокових акцій “Ми разом” спрямованих на допомогу пораненим військовим, благодійної акції “З вірою в серці”, спрямованої на підтримку наших захисників, уроку –	Постійно	ЗНВР, педагог – організатор, класні керівники, лідери учнівського самоврядування

	реквієму на вшанування Героїв Небесної Сотні, зустрічей з воїнами – учасниками АТО та ООС “ В родинному колі”		
5.6	Проведення тематичних заходів , присвячених героїчним подвигам українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України: -до Дня пам’яті Героїв Крут -до Дня Героїв Небесної Сотні -до Дня українського добровольця -до Дня захисника України -до Дня Гідності і Свободи	Щорічно 29 січня 20 лютого 14 березня 14 жовтня 21 листопада	ЗНВР, педагог – організатор, класні керівники, лідери учнівського самоврядування

Очікувані результати:

- ✓ посилити формування у здобувачів освіти повагу до України, її державних символів;
- ✓ забезпечити утвердження в здобувачів освіти патріотизму, посилення виховної складової в загальній системі формування в них національної гідності, готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків, успадкування духовних надбань українського народу;
- ✓ посилити формування в учнів школи патріотичних переконань щодо відданості та вірності українському народові, готовності до оборони України, забезпечення захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканності;
- ✓ створити умови для реалізації творчого потенціалу учнів, спрямовані на їх духовне, моральне, фізичне становлення та самовдосконалення;
- ✓ збільшення кількості учнів, які займатимуться різними видами творчої, культурно-освітньої, військово-патріотичної та фізкультурно-масової роботи, що сприятиме зниженню рівня злочинності, поширенню тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії.

НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ

Напрямок створення комфортного та результативного інклюзивного простору

Мета :

розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі.

створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо - розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

Завдання :

- ✓ здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- ✓ забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- ✓ створення позитивного мікроклімату у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- ✓ забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Очікувані результати:

- ✓ розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;
- ✓ забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей в умовах навчального закладу;
- ✓ для учнів з особливими потреба створення умови для навчання спільно з однолітками.

Етапи реалізації:

- 1.Забезпечити інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами.
- 2.Надання консультаційних послуг батькам дітей з особливими освітніми потребами.
- 3.Запровадити систему відслідкування та своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушеннями розвитку.
- 4 Проводити різноманітні сучасні ефективні форми навчальнометодичної роботи з педагогами щодо впровадження інклюзивного навчання
- 5 Створити умови для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ

Мета:

формування особистості через виховання у межах школи та сімейне виховання з урахуванням:

- ✓ індивідуальних особливостей;
- ✓ здібностей;
- ✓ умінь та навичок.

Завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу виховання у школі та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання ліцеїстів.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Проведення батьківських консультацій.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

ПРОЄКТ

«ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

Мета проєкту:

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проєкту:

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації			
		2022	2023	2024	2025
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	✓			
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	✓			
3	Розгляд стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі.	✓	✓	✓	✓
4	Вивчення стану та поширеності дитячої бездоглядності та безпритульності.	✓			
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов».	✓	✓	✓	✓
6	Продовження вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо даного проєкту.	✓	✓	✓	✓
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі.	✓	✓	✓	✓
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду вирішення проблеми булінгу та з наступним аналізом.	✓	✓	✓	✓
9	Розробка заходів щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, ВПО, які потрапили в складні соціальні умови.	✓	✓	✓	✓
10	Підготовка банку розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного	✓	✓	✓	✓

	травматизму серед дітей та пожежної безпеки				
11	Проведення зустрічей із підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях.	✓	✓	✓	✓
12	Проведення моніторингів щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	✓	✓	✓	✓
13	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці.	✓	✓	✓	✓
14	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»		✓		✓
15	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»		✓		
16	Перегляд і доповнення Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.	✓			
17	Активізація діяльності педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві.	✓	✓	✓	✓
18	Забезпечення розвитку гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяння участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі.	✓	✓	✓	✓
19	Проведення семінарів-тренінгів за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та	✓	✓	✓	✓

	впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди.				
20	Продовження впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя.	✓	✓	✓	✓
21	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	✓	✓	✓	✓
22	Проведення виховних заходів на правову тематику, круглі столи, конференції, бесіди.	✓	✓	✓	✓
23	Із метою превентивного виховання учнів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють формуванню здорового способу життя.	✓	✓	✓	✓
24	Продовження роботи над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	✓	✓	✓	✓
25	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	✓	✓	✓	✓
26	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	✓	✓	✓	✓

Очікувані результати:

- ✓ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- ✓ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✓ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- ✓ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✓ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✓ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✓ набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Стратегічні завдання:

- ✓ підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- ✓ наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- ✓ застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- ✓ спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- ✓ здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів..

Очікувані результати:

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

НАПРЯМОК 1

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме:

- ✓ Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами;
- ✓ Наказом МОН від 20.08. 2018р. № 924 Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчальної діяльності учнів першого класу у Новій українській школі;
- ✓ Наказом МОН від 27.08. 2019р. № 1154 Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчальної діяльності учнів другого класу у Новій українській школі;
- ✓ Наказом МОН від 13.07.2021р. № 813 Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчальної діяльності учнів третього – четвертого класів у Новій українській школі;

2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи.

3. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.

4. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.
5. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку академічного компоненту.
3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.
5. Удосконалення методик формувального оцінювання.
6. При проведенні контрольних видів робіт не всі педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.

НАПРЯМОК 2

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).
2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.
3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.
 - для учнів 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;
 - для учнів 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;
 - для учнів 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер

НАПРЯМОК 3

Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи.
2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника та електронного журналу;
3. Вивчення досвіду ведення електронного журналу впродовж 2021 – 2022н.р. на базі 6 Б класу (кл. керівник Журавчак Г.З.)
3. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.
2. Більшій увазі потребують прийоми самооцінювання на уроках.
3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на сайті навчального закладу	Вересень 2022 р.	Петрів Н.Р.	
Проведення моніторингу та глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активізація впровадження прийому самооцінювання на уроках.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

Сприяти активнішому використанню електронного журналу	2022рік	Дирекція, педагогічний колектив	
Активувати використання електронного щоденника	2022рік	Дирекція, педагогічний колектив	
Вчителям приділяти максимальну увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

3. СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Стратегічні завдання:

- ✓ ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- ✓ постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- ✓ налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти.
- ✓ організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності та партнерства.
- ✓ сприяння підвищенню відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;

Очікувані результати:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками та відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

НАПРЯМОК 1

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції

1.Здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування.

2. Більшість педагогів систематично використовують на уроках презентації, відео та аудіоматеріали;
3. При веденні освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання вчителі використовують освітню платформи у своїй діяльності.
4. В закладі освіти налагоджено систему дистанційного навчання учнів з використанням Google сервісів: тосунків Classroom, Meet, Zoom.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

1. Відбувається «старіння кадрів» педагогічного персоналу (7 працівників, які отримують пенсію за віком).
2. Ведеться не достатня робота з оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.
3. Недостатньо уваги педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей часто відсутні індивідуальні завдання
4. Не всі педагоги в достатній мірі використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ, освітніх платформ.
5. Не ведеться робота щодо поширення власного досвіду роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, на сторінці сайту школи.

НАПРЯМОК 2

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. Освітній процес забезпечують 43 педагогічних працівники.
2. Вищу кваліфікаційну категорію мають 21 вчитель, звання «Старший вчитель» - 12 педагогів, І кваліфікаційну категорію 5 – педагогів, ІІ кваліфікаційну категорію – 7 педагогів, кваліфікаційну категорію “ Спеціаліст”- 3 педагоги, асистент вчителя – 7 педагогів, 12^й тарифний варіант – 7 педагогів.
3. Педагоги школи активно проходять підвищення кваліфікації при ЛОППО та інших інститутах вдосконалення вчителів.
4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб’єкти підвищення кваліфікації. Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо.
5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

1.

1. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.

2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях.
3. Удосконалення системи допрофільної підготовки.

НАПРЯМОК 3

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції

1.3 метою врахування думки, представники колективу є членами атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання освітньої програми. Обмін думками між дирекцією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару.

2. У школі організовано наставництво з молодими спеціалістами.

3. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами візакладу.

4. Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при складанні освітньої програми.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

1. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу

3. Необхідно активізувати «Батьківську раду» як орган батьківського самоврядування закладу.

НАПРЯМОК 4

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Сильні сторони, позитивні тенденції

1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність

2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.

3. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення

1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін Виконання	Відповідальні	Примітка
Впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
З метою активізації професійної діяльності педагогів впровадити у практику проведення щорічного методичного тижня за спільною освітньою темою	Щорічно	Дирекція, педагогічний колектив	
Вести постійну роботу з учнями, що мають низький рівень знань. Підготовка індивідуальних завдань та їх систематична перевірка, з метою планування подальшої роботи з такими дітьми. При оцінюванні враховувати особистий поступ учня, вести постійне стимулювання дитини до навчання .	Постійно	Педагогічний Колектив	
Працювати над питанням поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, сайті закладу освіти	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають викликам часу та запитам і вимогам педагогічних працівників	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Залучати батьків до освітнього процесу, розширювати форми співпраці з ними.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Активувати роботу батьківського самоврядування	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	