



СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА
СТРИЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 6
СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

82400, Львівська область м. Стрий, вул. Коперніка, 1, тел. (03245) 5-25-87, код 22414280 e-mail: shkola_6_nov@ukr.net

НАКАЗ

30 грудня 2022

№

Про створення робочої групи
та проведення самооцінювання за II напрямком оцінювання
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись рекомендаціями з побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу,

НАКАЗУЮ:

1. Провести у 2022/2023н.р. комплексне вивчення самооцінювання якості освітньої діяльності за II напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».
2. Затвердити склад робочої групи для вивчення та само оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти (Додаток1).
3. Затвердити орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання та системи оцінювання здобувачів освіти (Додаток 2).
3. Голові робочої групи Мокрицькій В.В. :
 - 3.1. координувати результативне проведення само оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти;
 - 3.2. систематично проводити навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу системи оцінювання здобувачів освіти;
 - 3.3. узагальнити результати самооцінювання та визначити рівень освітньої діяльності закладу освіти;
 - 3.4. підготувати висновки і визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності.
4. Членам робочої групи:
 - 4.1. використовувати такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження за навчальними заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу;
 - 4.2. підготувати перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників, батьків та учнів щодо системи оцінювання здобувачів освіти відповідно до критеріїв оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (додаток3);
- 3.2. підготувати звіт до 30.06.2023року за результатами само оцінювання з пропозиціями про удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти.
4. Практичному психологу, соціальному педагогу Кушпер І.Р.:
 - 4.1. провести комп'ютерний метод опитування щодо системи оцінювання здобувачів освіти серед педагогічних працівників, учнів, яким виповнилося 14 років та батьків учнів 2,3,6,8,9,10 класів;

- 4.2. підготувати довідку щодо узагальнення результатів опитування учасників освітнього процесу.
5. Петрів Н.Р. підготувати форми для проведення комп'ютерного методу опитування та форму за навчальним заняттям.
6. Заслухати звіт про результати само оцінювання за II напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» на засіданні педагогічної ради.
7. Оприлюднити звіт про результати само оцінювання та спостереження на сайті школи.
8. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Уляна БАТАГ

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ
з проведення самооцінювання за II напрямком оцінювання
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

1. Мокрицька В.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Петрів Н.Р., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Журавчак Г.З., голова методичної спільноти вчителів іноземних мов, учителя англійської мови;
4. Зубкову М.В., голова методичної спільноти вчителів початкових класів та ГПД, вчителя початкових класів;
5. Магаса І.В., голова методичної спільноти вчителів математичних дисциплін, вчителя математики;
6. Дидин Л.Є., голова методичної спільноти вчителів природничого циклу, вчителя фізики;
7. Климович Л.Р., голова методичної спільноти вчителів гуманітарного циклу, вчителя української мови та літератури;
8. Таницець Г.А., голова методичної спільноти вчителів спортивно-естетичного циклу, вчителя фізичної культури;
9. Купранець Н.І., голова методичної спільноти класних керівників.
10. Кушпер І.Р., практичного психолога, соціального педагога;
11. Ольшанецька Людмила Василівна, член батьківського комітету 3а класу
12. Никитюк Роману Миронівну, члена батьківського комітету 6-а класу;
13. Іванченко Ольгу Леонідівну, члена батьківського комітету 8-Бкласу;
14. Зубрицьку Олесю, члена учнівського самоврядування, уч.11 класу;
15. Павлик Богдан, члена учнівського самоврядування, уч.10м класу;

Орієнтовний план роботи робочої групи
з проведення самооцінювання за II напрямком оцінювання
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
I засідання			
1.	Організація та проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2022–2023н.р.	30-31.12. 2022	Голова робочої групи
2.	Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності.		Директор ліцею
3.	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».		Голова робочої групи
II засідання			
1.	1.1.Про розроблення, оприлюднення та інформування учасників освітнього процесу про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1.2.Про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 1.3.Про впровадження вчителями компетентнісного підходу до системи оцінювання. 1.3.Про впровадження само оцінювання і взаємооцінювання учнів. 1.4.Про впровадження формульовального оцінювання.	03.01.2023	Голова робочої групи
2.	Про проведення проміжного опитування серед здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.		Член робочої групи
III засідання			
1.	Про підсумки проведення проміжного опитування здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.	28.02.2023	Голова робочої групи, Кушпер І.Р., член робочої групи
2.	Про застосування педагогічними працівниками внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів кожного здобувача освіти.		Голова робочої групи

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
IV засідання			
1.	Про спрямованість системи оцінювання на формування здобувачів освіти відповідальних за результат свого навчання, Здатності до самооцінювання.	03.04.2023	голова робочої групи, член робочої групи
2.	Про підготовку запитань для проведення підсумкового опитування здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.		Кушпер І.Р., член робочої групи
V засідання			
1.	Про проведення підсумкового опитування здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.	07.05.2023	Кушпер І.Р., член робочої групи
2.	Про підготовку звіту за результатами самооцінювання за напрямом «Система Оцінювання здобувачів освіти».		Члени робочої групи
VI засідання			
1.	Про узагальнення результатів само оцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти.	05.06.2023	голова робочої групи, члени робочої групи
2.	Про визначення шляхів вдосконалення Освітньої діяльності.		Директор школи

Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання			
2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах	2.1.1. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено лише на сайті закладу освіти (наприклад, у змісті освітньої програми)	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів не оприлюднено
Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників	Більшість здобувачів освіти не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання	Здобувачі освіти практично не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання
2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі застосовують різні прийоми формування результатів навчання учнів	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формування результатів навчання учнів	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Більшість учителів застосовують елементи формування результатів навчання учнів	2.1.2. Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, не застосовують формувальне оцінювання
2.1.3.Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним	2.1.3. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3. Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3. Менше половини здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
2.2.1. У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини	2.2.1. У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини	2.2.1. Моніторинги проводяться один-два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти предметів (курсів)	2.2.1. Моніторинги не проводились або проводились не кожного навчального року

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Результати моніторингів лише зафіксовані, аналіз не здійснювався
2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2. Окремі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	2.2.2. Учителі не використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (не відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, не відзначають досягнення, не підтримують бажання навчатися, не запобігають побоюванням помилитися)
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1. У закладі освіти майже не передбачено ситуацій вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	2.3.1. У закладі освіти не передбачено ситуацій вибору в освітній діяльності для учнів
Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання	Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання	Близько половини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Окремі здобувачі освіти відповідально ставляться до процесу навчання	Менше третини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. У здобувачів освіти не сформовано відповідальне ставлення до процесу навчання
2.3.2. Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2. Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2. Окремі вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2. У закладі освіти майже не організовується самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти або використовується в поодиноких випадках