

ЗВІТ РОБОЧОЇ ГРУПИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ

Відповідно статті 53 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на виконання Положення про ВСЗЯО **Стрийський ліцей №6**, в рамках внутрішнього самооцінювання якості освіти, експертними групами у складі адміністрації закладу та робочої групи:

1. Мокрицька В.В., заступник директора з навчально виховної роботи, голова робочої групи;
2. Петрів Н.Р., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Журавчак Г.З., голова методичної спільноти вчителів іноземних мов, учителя англійської мови;
4. Зубкову М.В., голова методичної спільноти вчителів початкових класів та ГПД, вчителя початкових класів;
5. Магаса І.В., голова методичної спільноти вчителів математичних дисциплін, вчителя математики;
6. Дидин Л.Є., голова методичної спільноти вчителів природничого циклу, вчителя фізики;
7. Климович Л.Р., голова методичної спільноти вчителів гуманітарного циклу, вчителя української мови та літератури;
8. Таницець Г.А., голова методичної спільноти вчителів спортивно-естетичного циклу, вчителя фізичної культури;
9. Купранець Н.І., голова методичної спільноти класних керівників.
10. Кушпер І.Р., практичного психолога, соціального педагога;
11. Никитюк Роману МIRONIVNU, члена батьківського комітету 6-а класу;
12. Іванченко Ольгу Леонідівну, члена батьківського комітету 8-Бкласу;
13. Зубрицьку Олесю, члена учнівського самоврядування, уч.11 класу;
14. Павлик Богдан, члена учнівського самоврядування, уч.10м класу;

упродовж II семестру 2022/2023 навчального року було здійснено внутрішній аудит системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. Було проведено анкетування учасників освітнього процесу, проведено співбесіди з вчителями, здійснено огляд предметних кабінетів, шкільної документації: класних журналів, протоколів педрад, нарад при директору, методичної ради професійних спільнот, зошитів робочих, для практичних, лабораторних, контрольних робіт, відвідано навчальні заняття педагогів.

Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

Відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;

Мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

Орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Стрийського ліцею №6 аудит системи оцінювання орієнтується на стандарти, кожен з яких містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

Стандарт 1: Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти. Навчальні досягнення учнів у назва закладу оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 93% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 7 % вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи.

Стандарт 2: У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожен виставлений оцінку учню індивідуально. Вчителі-предметники застосовують елементи формульованого оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), (вчитель зарубіжної літератури, вчителі початкових класів), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування. У школі тричі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне (діагностичне) тестування, зондує контрольні роботи, в кінці семестрів). Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях професійних спільнот вчителів, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішнього моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях професійних спільнот узагальнюються у наказах. Питання формульованого оцінювання розглядалося на засіданні професійних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання.

Стандарт 3: Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формульоване оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5- 11 класах окремі вчителі впроваджують формульоване оцінювання та самооцінювання. Вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних,

самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. 1/4 педагогічного колективу розробляють тестові завдання компетентнісного змісту. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих наук – біології, хімії, географії, показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість — забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися. Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.

Під час дистанційного навчання вчителі організовують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Вчителі (94%) демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає в 2022-2023 н.р. інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення в методичному кабінеті стенду «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Висновок щодо рівнів оцінювання за вимогами:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання – задовільний
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – задовільний
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – задовільний

Рекомендації :

1. Педагогічному колективу - з метою удосконалення системи оцінювання у закладі освіти слід розробити систему заходів, спрямовану формувати в учнів розуміння цінності освіти, навчання протягом життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес.

2. Постійно оприлюднювати у закладі освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

3. Систематично інформувати учнів про критерії оцінювання обов'язкових видів робіт, участі в різних організаційних формах навчальних занять.

4. Уточнювати, чи розуміють учні запропоновані критерії оцінювання.

5. Оцінювати навчальні досягнення учнів справедливо і об'єктивно.

6. Надалі використовувати у закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

7. Інформувати батьків учнів про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу.

8. Оцінювати навчальні досягнення учнів відповідно до розроблених критеріїв, давати учням час на обдумування відповіді, ставити уточнювальні запитання, забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання.

9. Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися. Добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями.