



СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА
СТРИЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 6
СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

82400, Львівська область м. Стрий, вул. Коперніка, 1, тел. (03245) 5-25-87, код 22414280, e-mail: shkola_6_nov@ukr.net

Н А К А З

26 грудня 2023 року

№

Про створення робочої групи
та проведення самооцінювання за III напрямком оцінювання
«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись рекомендаціями з побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з метою ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників, налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками ліцею, організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності,

НАКАЗУЮ:

1. Провести у II семестрі 2023/2024 н.р. комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за III напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».
2. Затвердити склад робочої групи для вивчення та само оцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (Додаток1).
3. Затвердити орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (Додаток 2).
4. Голові робочої групи Костів У.Р. :
 - координувати результативне проведення самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею
 - систематично проводити навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу системи педагогічної діяльності педагогічних працівників ліцею;
 - узагальнити результати самооцінювання та визначити рівень освітньої діяльності закладу освіти за даним напрямом;
 - підготувати висновки і визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності.
5. Членам робочої групи:
 - використовувати такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження за навчальними заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу;
 - підготувати перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників щодо діяльності педагогічних працівників відповідно до критеріїв оцінювання освітніх та управлінських процесів ліцею та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за III напрямом (додаток3);
6. Соціальному педагогу Кушпер І.Р.:
 - провести комп'ютерний метод опитування щодо професійної діяльності педагогічних працівників ліцею серед педагогічних працівників, учнів, яким виповнилось 14 років та

батьків учнів;

- підготувати довідку щодо узагальнення результатів опитування учасників освітнього процесу.
- 7. Петрів Н.Р., вчителю інформатики, підготувати форми для проведення комп'ютерного методу опитування та форму за навчальним заняттям.
- 8. Заслухати звіт про результати само оцінювання за III напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» на засіданні педагогічної ради в червні 2024 року
- 9. Оприлюднити звіт про результати само оцінювання та спостереження на сайті ліцею.
- 10. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Уляна БАТАГ

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ
з проведення самооцінювання за III напрямком оцінювання
«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

1. Костів У.Р., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Мокрицька В.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Журавчак Г.З., голова професійної спільноти вчителів іноземних мов, учителя англійської мови;
4. Зубкову М.В., голова професійної спільноти вчителів початкових класів та ГПД, вчителя початкових класів;
5. Білецька Г.З., голова професійної спільноти вчителів математичних дисциплін, вчителя математики;
6. Квас О.В., голова професійної спільноти вчителів природничого циклу, вчителя фізики;
7. Рагуліна В.Є., голова професійної спільноти вчителів гуманітарного циклу, вчителя зарубіжної літератури;
8. Таницець Г.А., голова професійної спільноти вчителів спортивно-естетичного циклу, вчителя фізичної культури;
9. Купранець Н.І., голова професійної спільноти класних керівників.
10. Яворська Б.Б., голова професійної спільноти асистентів вчителя
11. Кушпер І.Р., соціального педагога;
12. Никитюк Роману МIRONІВНУ, члена батьківського комітету 8-а класу;
13. Іванченко Ольгу ЛЕОНІДІВНУ, члена батьківського комітету 7-а класу;
14. Павлик Богдан, члена учнівського самоврядування, уч. 11м класу;
15. Ворко Тамара, член учнівського самоврядування, уч. 9б класу

Орієнтовний план роботи робочої групи
з проведення самооцінювання за III напрямком оцінювання
«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
I засідання			
1.	Організація та проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» у II семестрі 2023–2024	26-31.12. 2023	Голова робочої групи
2.	Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності.		Директор ліцею
3.	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»		Голова робочої групи
II засідання			
1.	1.1.Про розроблення, оприлюднення та інформування учасників освітнього процесу про критерії оцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» 1.2.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу 1.3.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників 1.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу. 1.4.Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	03.01.2024	Голова робочої групи
2.	Про затвердження переліку тверджень для проведення власної професійної діяльності Про розробку педагогічними працівниками індивідуальних освітніх траєкторій		Член робочої групи
III засідання			
1.	Про підсумки проведення самоаналізу вчителем власної професійної діяльності	28.02.2024	Голова робочої групи, Кушпер І.Р.,
2.	Про затвердження переліку питань анкети для учасників освітнього процесу щодо діяльності педагогічних працівників ліцею		Голова робочої групи
IV засідання			
1.	Про результати проведення анкетування учасників освітнього процесу щодо діяльності педагогічних працівників ліцею	03.04.2024	голова робочої групи, член робочої групи
2.	Про аналіз індивідуальних освітніх траєкторій педагогічних працівників		Зас. директора з НВР, члени робочої групи
V засідання			
1.	Про підготовку звіту за результатами самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».	08.05.2024	Члени робочої групи
VI засідання			
1.	Про узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти.	12.06.2024	голова робочої групи, члени робочої групи
2.	Про визначення шляхів вдосконалення Освітньої діяльності.		Директор ліцею

Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти			
3.1.1. Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону	3.1.1. Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.	3.1.1. Планування окремих вчителів не відповідає освітній програмі закладу	3.1.1. Окремі вчителів не мають календарно-тематичного планування
Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу)	Переважає більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивід. особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи	Менше половини вчителів аналізують результативність календарно-тематичного планування та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи	Педагогів не аналізують результативність календарно-тематичного планування
3.1.2. Учителі використовують освітні технології , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)	3.1.2. Учителі використовують освітні технології , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	3.1.2. Більшість вчителів використовують освітні технології , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	3.1.2. Окремі вчителі використ. освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскр. вміннями
3.1.3. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів , які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями	3.1.3. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)	3.1.3. У роботі вчителів відсутній системний підхід до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).	3.1.3. Учителі не забезпечують формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)
3.1.4. Переважає більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	3.1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	3.1.4. Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	3.1.4. Педагогічні працівники закладу не створюють власних освітніх ресурсів (навчально-методичних матеріалів)

3.1.5. Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями	3.1.5. Переважна більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5. Більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5. Менше третини вчителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей
3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу	3.1.6. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі	3.1.6. Близько половини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі	3.1.6. Менше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
3.2.1. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами	3.2.1. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів	3.2.1. Половина педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів	3.2.1. Більшість педагогічних працівників закладу освіти не забезпечують власний професійний розвиток
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти. Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи	3.2.2. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджувалася/ впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники ініціюють та/або реалізують освітні проекти	3.2.2. У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проекти	3.2.2. Педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній діяльності, педагоги не ініціюють та/або не реалізують освітні проекти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти			
3.3.1. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1. Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1. Близько половини здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1. Окремі здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі
У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу	У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти	У закладі діє учнівське самоврядування на рівні класу	У закладі відсутнє учнівське самоврядування

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід	Близько половини педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти	Окремі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти
3.3.2. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою	3.3.2. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок	3.3.2. У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю/ комунікацію педагогів з батьками здобувачів освіти. Водночас ці заходи не містять ефективних форм налагодження партнерських взаємин освітян з батьківською громадою. В окремих випадках забезпечується зворотній зв'язок	3.3.2. У закладі освіти плануються та відбуваються заходи за участі батьків здобувачів освіти, які не мають на меті налагодження конструктивної співпраці між педагогами та батьками здобувачів освіти. Зворотній зв'язок не забезпечується
Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками	Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками	Близько половини батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками	Окремі батьки задоволені комунікацією з педагогічними працівниками
3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків	3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють ПС, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво	3.3.3. У закладі освіти є професійні спільноти, діяльність яких здійснюється лише у формі засідань	3.3.3. У закладі освіти професійна співпраця здійснюється епізодично. Система методичної роботи відсутня або здійснюється формально
Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів	Переважає більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою	Близько половини педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою	Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти не сприяє їхній співпраці між собою
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності			
3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню)	3.4.1. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування)	3.4.1. Педагогічні працівники порушують академічну доброчесність (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, не вживають заходів задля унеможливлення списування, інколи вдаються до академічного плагіату)	3.4.1. Педагогічні працівники закладу освіти не володіють культурою академічної доброчесності (необ'єктивно та упереджено оцін. результати навчання здобувачів, дозволяють учням списувати, вдаються до академ. плагіату)

3.4.2. Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	3.4.2.Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	3.4.2. Більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	3.4.2. У закладі освіти учні практично не отримують інформацію від вчителів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності
---	--	---	---