



**Управління освіти Стрийської міської ради Стрийського району
Львівської області**

Звіт
про результати дослідження якості освітнього
середовища
Стрийського ліцею № 6
Стрийської міської ради Стрийського району
Львівської області

Укладачі :
Мокрицька Віра Володимирівна –
з навчально-виховної роботи;
Костів Уляна Романівна –
заступник директора
з навчально-виховної роботи,
вчитель української мови;
Павлів Тетяна Богданівна -
педагог - організатор;
Петрів Надія Романівна -
учитель інформатики;
Самко Оксана Володимирівна -
практичний психолог

Стрий 2025

Зміст

Вступ	3 - 4
1. Організація дослідження	5 - 11
2. Аналіз результатів дослідження	
2.1 Безпечне освітнє середовище	12 - 14
2.2 Освітнє середовище, сповнене довіри	15 - 17
2.3 Демократичне освітнє середовище	17 - 24
2.4 Патріотичне освітнє середовище	25 - 28
2.5 Культуротворче освітнє середовище	29 - 32
2.6 Відкрите (інклюзивне) освітнє середовище	33 - 35
Висновки	36 – 39
Рекомендації	40 - 41
Додатки	42 - 43

Вступ

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 07.02.2025 року №02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», відповідно до листа КЗЛОП «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» від 21.02.2025 року № 62 03 квітня 2025 року у Стрийському ліцеї № 6 Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області (далі Стрийський ліцей № 6) було організовано та проведено в е – форматі вимірювання показників якості освітнього середовища.

Предмет дослідження: виховний простір у Стрийському ліцеї № 6.

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища у Стрийському ліцеї № 6 на придатність для ефективного виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у Стрийському ліцеї № 6:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Перелічені критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслити коло проблем ліцею та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ліцею забезпечити ефективне виховання;
- визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Призначення звіту:

Аналіз показників якості освітнього середовища ліцею як виховного простору дасть змогу визначити сильні та проблемні сторони освітнього середовища закладу освіти, а також послугує основою для відповіді на ключові запитання:

- відповідність освітнього процесу Стрийського ліцею № 6 в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів;

- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).
- прийняття ефективних управлінських рішень щодо підвищення його якості удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- інформування учасників освітнього процесу, батьківської громадськості та органів управління освітою про рівень комфорту та безпеки навчання;
- здійснення моніторингу та подальшого самооцінювання якості освітнього середовища в динаміці.

1. Організація дослідження

Дослідження у Стрийському ліцеї № 6 проводилося в рамках заходів проекту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». п.7).

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути:

- **Безпечним:** гарантує комфортне перебування у приміщеннях ліцею, психологічний комфорт, педагогічний захист і підтримку дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
- **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність, справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність, існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
- **Демократичним:** гарантоване право участі учасників освітнього процесу в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання, є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя дієво працюють органи громадського, діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директору (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.
- **Патріотичним:** спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України, вшанування героїв України, рідного краю, ліцею, турботливе ставлення до культури і природи, забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи виявити повагу до Бога і до Людини, набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).
- **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):** використовуються активні та інтерактивні методи навчання, працюють бібліотека, гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо. Забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу.
- **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість. Анкетування у ліцеї проводилося за єдиним графіком.

Урок	Час	Дата проведення анкетування – 03 квітня 2025 року		
		Клас	Кабінет	Відповідальний
1 ^й	8:30-9:15	8 - Б	№ 21	Купранець Р. Б.
2 ^й	9:25-10:10	10 - Б	№ 19	Качур Г. Р.
2 ^й	9:25-10:10	10 - В	№ 8	Шмигора Л. В.
3 ^й	10:35-11:20	8 - В	№ 9	Береза Ю. В.
3 ^й	10:35-11:20	8 - А	№ 10н	Никитюк Р. М.
4 ^й	11:35-12:20	10-А	№ 7	Садловська Ю. Е
4 ^й	11:35-12:20	4-А	№ 16	Цимбала М. М
4 ^й	11:35-12:20	4- Б	№ 18	Гоїнець Т. В.
Педагогічні працівники		засідання педагогічної ради о 14:30, термін виконання анкетування 1 год.		
Батьківська громадськість		Упродовж дня до 24:00		

Зранку о 7:00 годині 03 квітня поточного року на електронну пошту ліцею було надіслано інформацію від ЛОППО про покликання, логін і пароль, за якими всі учасники/ниці освітнього процесу закладу освіти мали можливість взяти участь у моніторингу. До нього були залучені учні 4 - х, 8 - х, 10 – х класів, їхні батьки (опікуни), та педагогічний колектив закладу освіти. Анкети для учнів були розраховані на час до 45 хвилин, а для педагогів ліцею та батьків (опікунів) вищезгаданих категорій учнів – до 60 хвилин.

З метою організації та проведення дослідження в е – форматі директоркою ліцею Уляною БАТАГ було видано відповідний наказ № 15 від 25.02.2025 р. Згідно наказу опитування респондентів відбувалося з 8:30 до 16 год., відповідно до часу, зазначеному у графіку (« Графік проведення 03 квітня 2025 року вимірювання в е – форматі показників якості освітнього середовища »), який склали заступники директора з навчально-виховної роботи Уляна КОСТИВ й Віра Мокрицька і який є додатком № 1 до відповідного наказу № 15 від 25.02.25р.

Батьки (опікуни) учнів долучалися до анкетування у їхній вільний час упродовж доби, на яку було призначене анкетування. Про організацію та проведення анкетування класні керівники учнів 4 – х, 8 – х, 10 – х класів повідомили батьків заздалегідь. Їм було роз'яснено процедуру проходження дослідження (надіслано відповідну інструкцію у групу спілкування класного керівника з батьками). Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали вчасно в день проведення анкетування у ліцеї (03 квітня 2025 року; час відповідав часу початку анкетування їхніх дітей). Доступ до анкет був відкритий до 24 год.

Анкетування учнів, які навчаються за індивідуальною формою (екстернат) проводилось за тим самим алгоритмом, що й анкетування батьків.

Педагогічний колектив ліцею брав участь в опитуванні на призначеній педагогічній раді під керівництвом інструктора, направленою Управлінням

освіти Стрийської міської ради - Світлани ГОТИШ та за участі директорки ліцею. Дослідження проходило в кабінеті № 1 (із якісним доступом до мережі Інтернет). Учасниками анкетування були всі педагоги (дирекція, вчителі початкових класів, вчителі–предметники, асистенти вчителів, керівники гуртків, бібліотекар). Перед початком анкетування директорка пояснила педколективу мету дослідження. Інструктор наголосила на анонімності анкетування й пояснила процедуру виконання анкети. Також вона зазначила, що доступ до результатів дослідження буде лише в директора закладу освіти та керівників органів управління освітою територіальної громади і району, а результати дослідження мають бути оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища. Опісля вступного роз'яснення інструктор на дошці написала логін і пароль нашого закладу освіти. Учителі упродовж 60 хвилин опрацьовували питання анкети. Підтвердженням того, що анкета прийнята був напис на екрані гаджета вчителя «Дякуємо за щирі правдиві відповіді!»

Анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів проходило в кабінетах, які забезпечені доступом до мережі Інтернет. Під час виконання завдань анкети присутніми у класах були психолог та призначені наказом керівника педагогі. Вони надавали респондентам пояснення незрозумілих термінів та фраз. Класні керівники не перебували в кабінетах зі своїми вихованцями під час проходження анкетування. Учні працювали на власних гаджетах (смартфонах, планшетах).

Попередньо (в період з 30 березня до 02 квітня 2025 року) шкільний психолог Оксана САМКО продемонструвала дітям відео, розміщене на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», та провела з ними бесіду про призначення й специфіку анкетування. Завдяки цьому вдалось унеможливити стрес учнів – учасників опитування. Учні – респонденти також були повідомлені про анонімність анкетування й про те, що обрані ними відповіді не будуть доведені до відома батьків та вчителів. Після вступного роз'яснення заступники директора з навчально–виховної роботи Віра Мокрицька та Уляна Костів (згідно графіка проведення анкетування) повідомляли (записували на дошці) логін і пароль, що дозволяло учнями увійти в систему й розпочати анкетування, яке складалося з двох частин. Опрацювавши питання першої частини анкети і надіславши їх, учні отримували доступ до її другої частини.

Інструктор ліцею Світлана ГОТИШ перебувала в закладі освіти впродовж усього часу, визначеного дирекцією для анкетування учнів і педагогів; була присутня в класах, в яких відбувалося анкетування. Після завершення дослідження інструктор проінформувала директорку Уляну ВАТАГ про результати спостереження за його проведенням та уклала короткий звіт про анкетування.

Для проведення дослідження застосовувались **такі методи:**

- анкетування учнів/учениць 4 - А, 4 – Б, 8-А, 8-Б, 8 – В, 10 – А, 10 – Б та 10 – В класів;
- анкетування батьків цих учнів / учениць;
- анкетування педагогічних працівників/ниць ліцею;
- інтерв'ю практичного психолога з респондентами/ками - учнями/ученицями.

Для забезпечення високої якості дослідження стану освітнього середовища Стрийського ліцею № 6 , дирекція самостійно організувала застосування інших інструментів, рекомендованих ЛОППО до використання, зокрема питальників для індивідуальних та групових інтерв'ю, порадників для спостерігачів та рекомендацій щодо оцінювання якості шкільної документації , пов'язаної з організацією позаурочної та позашкільної роботи. До проведення цієї роботи було залучено психолога ліцею Оксану Самко.

У процесі проведення дослідження було використано наступні інструменти:

- анкети для учнів/учениць 4 – х, 8 – х , 10 - х класів;
- анкети для батьків;
- анкети для педагогічних працівників/ниць;
- опитувальники для батьківського самоврядування;
- опитувальники для практичного психолога;
- опитувальники для директора;
- опитувальники для заступника директора з НВР;
- опитувальники для педагога – організатора;
- опитувальники для учнівського самоврядування;

При проведенні дослідження порушень, які б вплинули на його результати, не було. Строге дотримання процедури проведення моніторингу забезпечило отримання неупереджених відповідей про якість освітнього середовища ліцею.

Статистичні дані респондентів

У дослідженні якості освітнього середовища Стрийського ліцею № 6 взяли участь 349 респондентів. Нажаль 58 анкет виключені зі статистики, оскільки некоректно заповнені.

До опитування долучилося 38 педагогів.

Серед респондентів/ток –педагогів/гинь:

- чоловіків – 4 осіб (10,53%);
- жінок – 34 особи (89, 47%);
- працівників/ниць з педагогічним стажем до 10 років – 9 осіб (23, 68%);
- працівників/ниць з педагогічним стажем від 11 до 20 років - 4 особи (10,53%);
- працівників/ниць з педагогічним стажем поза 20 років – 25 осіб (65,79%);

- учительок початкових класів – 6 осіб (15,79%);
- учителів/льок математики або / і природничих дисциплін, інформатики і технологій – 12 осіб (31,58%);
- учителів/льок гуманітарних дисциплін (мов, літератури, історії, мистецтва) та фізичної культури – 8 осіб (21,05%);
- педагогічних працівниць / працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу освіти (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи – 12 осіб (31.58%);
- спеціаліст або інтерн – осіб 3;
- учитель/ка II або I категорії – 6 осіб (15,79%);
- учитель/ка вищої категорії – 26 осіб (68,42%).

Респондентами – **четвертокласниками** були 36 учнів.

З них:

- хлопців – 15 (41,67%)
- дівчат – 21 (58,33%);
- успішних учнів – 35 (97,22%);
- без успіхів у навчанні – 1 (2,78%)

Учні 8 – х класів взяли участь в анкетуванні у кількості – 59 осіб.

- хлопців - 39 (66,1%)
- дівчат – 20 (33,9%),
- з них успішних учнів/учениць 49 осіб (83,05%)
- без успіхів у навчанні – 10 осіб (16,95%)
- кількість, що переїхала в 2022р – 2 особи (3,39%)
- кількість, що не змінювала місце проживання – 57 осіб (96,61%)

Респондентами / респондентками 10 класу стали 58 учасників:

- кількість хлопців 34 особи (57,63%)
- кількість дівчат – 24 (40,68%)
- успішних учнів – 50 (84,75%)
- з них ВПО з 2014 р. – 1 особа (1,69%)
- з них ВПО з 2022 р. – 3 особи (5,08%)
- без зміни місця проживання – 54 особи – 91,53%)

108 батьків (опікунів) ліцею взяли участь у дослідженні якості освітнього середовища.

- Чоловіків - 3 особи (3,03%)
- Жінок – 95 осіб (95,96%)
- До 35 років – 7 осіб (7,07%)

- 36 – 45 років – 76 осіб – (76,77%)
- 46 і більше років – 15 осіб (15,15%)
- Освіта: середня або середня спеціальна (не педагогічна) – 36 осіб (36,36%)
- Освіта: вища бакалавр, магістр спеціаліст / не педагогічна 49 осіб (49,49%)
- Освіта: педагогічна (молодший спеціаліст, бакалавр, магістр) – 13 осіб (13,13%)
- Освіта: наявний науковий ступінь вчене звання – 0 осіб
- Рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента: початкова або базова адаптаційна 1-4 і 5-6 класи – 9 осіб (9,09%)
- Рівень освіти яку здобуває дитина діти респондента : базова предметна (7-9 класи) – 41 особа (41/41%)
- Рівень освіти яку здобуває дитина (діти) респондента: профільна (10 – 12 класи) – 43 особи (43,43%)
- Рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондента: декілька рівнів (у ліцеї навчається декілька дітей) – 5 осіб (5,05 %)
- Внутрішньо переміщена особа (ВПО) з часу АТО/ ООС – 0 осіб
- ВПО, від початку повномасштабної війни РФ проти України – 3 особи (3,03%)
- СШСД до 30 тис. грн. – 47 осіб (47,47%)
- СШСД від 30 до 45 тис. грн.- 14 осіб 14,14%)
- СШСД понад 45 тис. грн. – 8 осіб (8,08%)
- Тимчасово не працюю – 14 осіб (14,14%)
- Працюють неповний робочий день (менше 8 годин в день / 40 в тиждень) – 18 осіб (18,18%)
- Усі дорослі в сім'ї працюють по 8 годин вдень/40 годин в тиждень
- Доводиться працювати понаднормово, важко проконтролювати чим зайнята моя дитина (діти) – 5 осіб
- Щоденний нагляд за дитиною (дітьми) на родичах пенсійного віку – 3 особи - (3,03%)

Звіт про виконане дослідження дає відповіді на перелік питань:

- у якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників/ниць освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
- наскільки педагоги/гині, батьки та учні/учениці співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?
- чи відповідають взаємовідносини між учасниками/цями освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього

законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

- у якій мірі учні/учениці ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?
- наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Відповіді на перелічені ключові питання звіту дають змогу забезпечити досягнення завдань даного дослідження.

З метою оцінювання якості освітнього середовища як виховного простору використано наступні критерії:

- відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний).
- актуальність визначених педагогами/гіннями завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів/учениць (патріотичний, культуротворчий).
- Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників/ниць школи з учнями/ученицями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).
- Можливості участі учнів/учениць, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

2. Аналіз результатів дослідження.

2. 1 Безпечне освітнє середовище

Ключове питання: якою мірою освітнє середовище Стрийського ліцею № 6 гарантує учасникам / цям освітнього процесу комфортне перебування у приміщеннях ліцею, психологічний комфорт, педагогічний захист і підтримку дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Згідно з відповідями респондентів безпечним для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад освіти визнали:

- ✓ батьки – 51 особа (51.52%)
- ✓ педагоги – 10 осіб (26.32%)
- ✓ учні 4 – х класів - 26 осіб (72.22%)
- ✓ учні 8 – х класів – 11 осіб (18.64%)
- ✓ учні 10 – х класів – 12 осіб (20.34%)



Проаналізувавши відповіді анкет, робоча група зазначає, що умови освітнього процесу забезпечуються на достатньому рівні. Про це свідчать наступні відповіді: Повітряно – тепловий режим витримується повністю. Цю думку підтримало 57.89% педагогів, 74.75% батьків, 66.67% учнів 4х класів, 47.46% учнів 8х класів, 46.55% учнів 10х класів. Світловий режим у ліцеї належно забезпечений на думку 85.71% батьків, 71.05% педагогів, 69.44% учнів 4х класів, натомість 6.90%

десятикласників незадоволені світловим режимом.

Гарячим здоровим харчуванням повністю задоволені 63.16% педагогів. Їхню думку поділяє 52.78% учнів 4х класів, 71.19% учнів 8х класів, 50% учнів 10х класів, та нажаль лише 27.27% батьків.

Чистотою приміщень ліцею повністю задоволені 76.32% педагогів, 86.87% батьків, 66.67% четвертокласників.

Здобувачі освіти обізнані з правилами поведінки під час освітнього процесу, в умовах надзвичайних ситуацій, пожежі, повітряної тривоги. «Так» відповіли 100% респондентів серед педагогів та 98,99% серед батьків.

Важливим аспектом безпеки освітнього середовища є відсутність булінгу (цькування) серед учасників освітнього процесу.

На питання чи є у закладі освіти учень/учениця/учні над якими збиткуються, педагоги стверджують, що булінгу (цькування) над учнями у ліцеї немає (68,42%). Із цією думкою погоджується 91.92% батьків. 28.95% педагогів стверджують, що такі випадки рідко, але трапляються. А 6.06% батьків вказали на те, що згадане явище траплялося із їхньою дитиною і ініціаторами таких ситуацій були однокласники.

Учні коментують дане питання наступним чином:

4і класи– не має дитини у класі, над якою збиткуються (ображають, цькують) – 86.11%

8і класи – 45.76%

10і класи – 27.59%

Слід звернути увагу на те, що значна частина учнів старшої школи (десятикласники) - 62.07% вказали на те, що їм невідомі такі випадки, або вони не помічали їх.

Трапляються випадки, коли з окремих учнів насміхаються. Про це відзначено у 8.62% відповідей десятикласників, 10.17% - восьмикласників, а 13.89% четвертокласників не захотіли відповідати на це запитання.

Щодо відсутності у ліцеї таких поведінкових явищ, як:

- невинправдани пропуски уроків, відповіді респондентів розподілились наступним чином:
 - педагоги – 28.95%
 - батьки – 47.96%
- куріння поблизу ліцею
 - педагоги – 84.21%
 - батьки – 68.69%
 - учні 10х класів – 81.03%
 - учні 8х класів – 91.53%
 - учні 4х класів – 52.78%
- вживання алкоголю
 - педагоги – 94.74%
 - батьки – 95.96%
 - учні 10х класів – 93.10%
 - учні 8х класів – 96.61%
 - учні 4х класів – 88.89%
- вживання наркотиків, вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин
 - педагоги – 100%
 - батьки – 100%
 - учні 10х класів – 100%
 - учні 8х класів – 100%
 - учні 4х класів – 83.33%

2.2 Освітнє середовище, сповнене довіри – це середовище, у якому панують моральні норми, рівність, толерантність, взаєморозуміння і співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем. Дані респондентів ліцею свідчать про те, що 23.68% педагогів вважають свій робочий простір, сповненим довіри. Прикро, але лише 4.04% батьків поділяють цю думку. Відповіді здобувачів освіти розподілились наступним чином: Наймолодші учасники дослідження кількістю 25% висловлюються за присутність довіри. Лише 6.78% восьмикласників підтримали цю думку. Дуже прикро, та учні найстаршої ланки – 10х класів - зовсім не підтримали цю думку.



88.89% здобувачів освіти четвертого року навчання може звернутися за допомогою до своїх вчителів. Довіра до класного керівника серед учнів 8х класів присутня у 57. 63% осіб. Дещо знизився рівень довіри в учнів 10х класів і становить 31.03% . Неочікувано високим виявився рівень недовіри, а це 29.31% серед 10х класів, 13.56% - рівень недовіри в учнів 8х класів і 2.78% четвертокласників нікому не довіряє. Не відчують дискомфорту під час освітнього процесу 52.54% здобувачів освіти з – поміж 8х класів.

Про рівень довіри між усіма учасниками освітнього процесу говорять такі результати анкетування:

Товариські, довірливі взаємини між працівниками ліцею – 39.47%

Партнерські відносини між педагогами і дирекцією підтримують 68.42%. 7.89% педагогів схиляється до думки, що відносини між педагогами і дирекцією нерівні, трапляються конфлікти.

Лише 63.16 % **педагогів** вважають, що вихованців ліцею у рамках довіри один до одного та на рівні доброзичливості спілкуються між собою. Характер міжособистісних відносин між здобувачами освіти і педагогами партнерський на рівні 52.63%. А взаємини між педагогами і батьками (опікунами) учнів довірливі на 57.89 %. Дирекція та батьки учнів підтримують партнерські взаємини на рівні 23.68%.

У разі потреби здобувачі освіти мають можливість поспілкуватися із шкільним психологом. Проте, лише 8.47% респондентів учнів довіряють психологу.

Керівництву школи довіряють 25.42% учнів десятих та восьмих класів. 47.37% педагогів спільно з дирекцією вирішують проблеми, довіряють одне одному. Найвищий показник довіри у цій категорії є у педагогів вищої кваліфікаційної категорії (31.58%), а найнижчий – 5.265% серед педагогів із педагогічним стажем до двадцять років, це вчителі початкової ланки, вчителі I або II кваліфікаційної категорії,

Щодо питання чи працює заклад освіти (педагоги, учні і батьки) як згуртована розумінням спільнота, то ствердно відповіли 51.52% респондентів батьків. Лише 2.02% із цим не погоджуються.

На думку 72.73% **батьків** дирекція разом з батьками вирішують проблеми та довіряють один одному. 24.24% батьків вважає все таки що дирекція чи педагоги воліють вирішувати всі питання самі.

75% учнів 4х класів вважає, що вони перебувають у добрих стосунках з іншими учнями, а 58.33% подружилися з окремими учнями.

Вчителі завжди готові дати пораду учням та відповісти на їхні запитання. Так вважає 84.21% педагогічного складу. І найвищий показник у цьому серед педагогів вищої кваліфікаційної категорії - 52.63%.

Якщо учням складно було зрозуміти якусь тему на уроці, вчителі допомагали їм у ній розібратися. І так вважає 71.19% десятикласників й восьмикласників. І 63.89%

четвертокласників підтримали цю думку й висловились за те , що вчителі підтримували їх , коли їм щось не вдавалося.

Щодо прозорості та справедливості системи оцінювання у ліцеї, то на питання «Чи відчуваєш ти, що виконані тобою завдання оцінюють справедливо?» 66.10% восьмикласників відповіли «так». Цю думку підтримали 91.67% четвертокласників і 66.10% десятикласників. 78.95% педагогів також відповіли , що оцінювання проводиться прозоро із коментуванням виставленої оцінки. 61.62% батьків цілком погодились із цією думкою .

2.3 Демократичне освітнє середовище.

Даний напрямок гарантує право участі учасників освітнього процесу в житті освітньої спільноти; не обмежується свобода висловлювання, є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя дієво працюють органи громадського врядування, діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь у педрадах, нарадах при директорі, щорічних зборах колективу школи тощо.

Ключове питання

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

У Стрийському ліцеї № 6 демократичне освітнє середовище сформоване частково. Демократичним освітнє середовище у закладі освіти вважають:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ✓ педагоги – 26.32% | ✓ учні 8х класів – 11.86% |
| ✓ батьки – 2.02% | ✓ учні 10х класів – 8.47% |
| ✓ учні 4х класів – 2.78% | |



Питання про можливість відкрито та щиро висловити свою думку про життя класу, школи було проаналізовано таким чином:

учні 4х класів найбільшою кількістю підтримали відповідь «тільки у розмові з однокласниками та ріднею» - 50%; варіант відповіді «у розмові з класним керівником чи іншими вчителями» підтримали 13.89%; 8.33% респондентів відповіли, що не хочуть відкрито висловлюватись на ці теми.

Учні восьми класів на питання висловлення власної думки відповіли, що їхню думку вислухають, до неї прислухаються і обміркують – 64.41%. 13.56% вважають, що могли б, але до їхньої думки не прислухаються, а 15.25% вагаються чи зможуть чітко і зрозуміло донести свою думку іншим.

Десятикласники у кількості 48.28% схвально відповіли на це запитання. 13.79% респондентів не впевнені, що не зможуть її дохідливо висловити. 10.34% могли б, але не отримують від учителів ніякої реакції.

Демократичними можна вважати взаємини педколективу та керівництва ліцею. 47.37% педагогів - респондентів відповіли що керівництво враховує їхні пропозиції щодо освітнього процесу. 51.52% батьківської громади, яка взяла участь у дослідженні погоджується з думкою педагогів. Дирекція заохочує й організовує позаурочні заходи.

21.05% педагогічних працівників без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає із позицією керівників. А 75.76% батьків можуть вільно висловитися, навіть якщо їхня думка не співпадає з думкою класного керівника.

41.41 % батьків вважає, що дирекція підтримує ініціативи батьків, якщо вони висловлені учнями або класними керівниками.

У ліцеї дотримуються права батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу. І про це ствердило 80.81% батьків. Педагоги задоволені станом дотримання їхніх прав на 55.26%.

На думку батьків, права їхніх дітей дотримані й захищені. І так вважає 74.75%. 86.87% респондентів вчителів погодились із цим.

Учні 8х класів у кількості 59.32% повністю задоволені рівнем дотримання їхніх прав і не бачать потреби у їх захисті. Натомість лише 37.93% успішних десятикласників підтримали таку відповідь. 6.78% восьмикласників вважає, що захищені, але окремі треба відстоювати. А учні 10х класів погоджуються з такою думкою на 24.14%. Про незахищеність своїх прав й про те, що їх важко відстояти повідомило 3.45% респондентів серед десятикласників, з – поміж восьмикласників такої ж думки 1.69%.

Питання демократизму напряду пов'язане із можливістю учасників освітнього процесу долучатися до розробки та обговорення стратегій, які визначатимуть вектор розвитку не лише закладу освіти, а й кожного учня чи учениці як особистості. Лідери батьківської та учнівської спільнот брали участь у цьому. І з цим погоджується 57.89% педагогів.

83.33% респондентів серед четвертокласників повідомили, що їхні батьки та дорослі беруть участь у шкільному житті. 8.33% учнів цієї ж категорії вважають, що дорослі лише цікавляться їхньою успішністю або не беруть участі в шкільному житті.

Рівень обізнаності із діяльністю органів учнівського самоврядування та його роллю у житті ліцею нажаль виявився нижчим очікуваного.

Про мету діяльності учні 4х класів відповіли так:

- представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою – 61.11%
- щоб організовувати позаурочні заходи, які запланували класний керівник/дирекція школи – 25%
- щоб класний керівник знав, як поведуть себе учні класу, та щоб учні брали участь в шкільних позаурочних заходах – 13.89%

Про користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу респонденти висловились так:

- ухвалення розроблених самими учнями рішень – 8і класи - 45.76% ;
10і класи – 18.97%
педагоги – 15.79%

- відстоював інтереси учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи —
 - 8і класи - 25.42%;
 - 10і класи – 20.69%
 - педагоги - 23.68%
- у конфліктних ситуаціях виступав на захист прав учнів (розгляд на засіданні, звернення до дирекції, організація акцій протесту тощо) –
 - 8і класи - 11.86%;
 - 10і класи – 8.62%
 - педагоги – 23.68%
- Інформував учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод –
 - 8і класи - 6.78%
 - 10і класи – 20.69%
 - педагоги - 23.68%
- вважаю, що учнівське самоврядування непотрібне –
 - 8і класи - 6.78%
 - 10і класи – 15.52%
 - педагоги - 7.89%

Оцінка виборів до органів учнівського самоврядування, які відбулись цього або минулого календарного виглядає наступним чином:

- повністю дотримані норми Положення про вибори –
 - 71.05% - думка педагогів
- були окремі незначні порушення передбаченої Положенням процедури-
 - 18.42% - думка педагогів
- ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було -
 - 10.53% - думка педагогів

Про прозорість роботи органів учнівського самоврядування ліцею свідчить наявність процедури звітності про пророблену роботу за минулий навчальний або календарний рік.

-так, на щорічних зборах (конференції) учнів – 40.68% - думка 8х класів

15.52% - думка 10х класів

44.74% - думка педагогів

- звітував орган учнівського самоврядування (рада, парламент, уряд) на педраді/зборах шкільної громади –

5.08% - думка 8х класів

3.45% - думка 10х класів

15.79% - думка педагогів

- Ні, ніхто не звітував –

15.25% - думка 8х класів

15.52% - думка 10х класів

26.68% - думка педагогів

- Може й звітували, мені байдуже –

35.59% - думка 8х класів

56.90% - думка 10х класів

Дирекція ліцею та педагогічний його склад зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів. В свою чергу учнівське самоврядування звітує про свою роботу на щорічних зборах та засіданнях парламенту.

Представлене у ліцеї і батьківське самоврядування. Вибори до цього органу проводились таким чином:

- повністю дотримані норми Положення про вибори – 79.80% - думка батьків
- були окремі незначні порушення передбаченої Положенням процедури-

1.01% - думка батьків

- ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було - 16.16% - думка батьків

Усі рішення, які приймаються у стінах закладу освіти і пов'язані з організацією освітнього процесу, мають бути доведені до відома громадськості. Це досягається завдяки таким інструментам:

- ✓ Накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах- 36.84% - думка педагогів
27.55% - думка батьків
- ✓ Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції) - 84.21% - думка педагогів
31.63% - думка батьків
- ✓ Офіційні новини та документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) обов'язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці в соціальних мережах – 34.21% - думка педагогів
9.18% - думка батьків
- ✓ Про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських та батьківських зборах, через місцеву пресу тощо – 26.32% - думка педагогів
13.27% - думка батьків
- ✓ Те, що учні і батьки мають знати, повідомляють їм класні керівники (укласі, телефоном, листом, через соціальні мережі) - 5.26% - думка педагогів
37.76% - думка батьків

Батьківська і вчительська спільноти ділились своїми думками і з приводу участі у розробці офіційних документів закладу освіти.

- Стратегії/ програми розвитку закладу – 18.42% педагогів долучились до цього

5.10% батьків долучилися до

розробки

- Процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу – з цією думкою погодилось - 10.53% педагогів

- Річного плану роботи закладу – думка педагогів - 34.21%

- Освітньої програми (освітніх програм) закладу – 26.32% педагогів

- Виховної програми /виховних проєктів – 28.95% педагогів

11.22% батьків

- Правил внутрішнього розпорядку – 23.68% педагогів

11.22% - батьків

- У розробленні жодного з названих документів участі не брав/не брала – і так стверджує 28.95% респондентів вчителів та 71.43% батьків цілком розділили цю думку.

- Річного плану роботи органу батьківського самоврядування -4.08% батьків

2. 4 Патріотичне освітнє середовище

Ключове питання:

У якій мірі учасники освітнього процесу належним чином ставляться до державних символів, залучаються до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний патріотичний простір)

У Стрийському ліцеї № 6 патріотичний виховний простір сформовано на не зовсім належному рівні, про що свідчать дані анкетування.

- Педагогічні працівники – 36.84%
- Батьки – 47.47%
- Учні 4х класів - 22.22%
- Учні 8х класів – 3.39%
- Учні 10х класів – 10.17%



Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу,

Батьківщини, держави, нації. Приналежність до народу закладена генетично і передається від одного покоління до іншого.

Спілкування у нашому ліцеї відбувається виключно українською мовою. І про це свідчать результати анкетування.

- Учні 4х класів

- Так, завжди (на уроках і в позаурочний час)- 83.33%
- Переважно (на уроках та в час проведення заходів) – 13.89%
- Ні, тільки коли вважають за потрібне (наприклад, пояснюючи новий матеріал чи виголошуючи промову – 2.78%

- Учні 8х класів:

- Виключно державною мовою (на уроках, перервах та позаурочних заходах) – 93.22%
- Здебільшого державною (деякі педагоги, адміністрація спілкуються з дітьми іншими мовами) – 5.08%
- Державна мова не використовується (ні в спілкуванні, ні у навчанні) – 1.69%

- Учні 10х класів:

- Виключно державною мовою (на уроках, перервах та позаурочних заходах) – 98.28%
- Зрідка державною (більшість педагогів, здебільшого під час уроків) – 1.72%

- Педагоги

- Так, завжди (уроки та заходи ведуться виключно українською мовою) – 100%

- Батьки

- Виключно державною мовою (на уроках, позаурочних заходах, у позанавчальний час) – 98.98%

Також у закладі освіти шанобливо ставляться до символів нашої держави. Про це свідчать наступні результати:

90.91% батьків відповіли, що діти завжди шанобливо ставляться до державних символів України. З цією думкою погодились 86.84% педагогів, 91.38% десятикласників та 76.27% восьмикласників, а також 75% четвертокласників. Учні 4-х класів у своїх відповідях зазначили, що знають історичні постаті, шанують національні символи, вміють виконувати Гімн.

Почуття патріотизму розвиваються також і завдяки участі учасників освітнього процесу у заходах патріотичного спрямування. Більшість учнів на думку педагогів, а це 52.63% із задоволенням долучаються до участі.

А 44. 74% педагогічного складу вважає, що учні часто самі ініціюють такі заходи. Думка батьків у питанні участі їхніх дітей в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідування історичного або краєзнавчого музеїв, музеїв-садиб когось з історичних діячів тощо є позитивною. І про це свідчить показник 59.18%. Також 55.10% респондентів батьків стверджують, що їхні діти з цікавістю, постійно відвідувала такі заходи. 43.88% батьків проголосували в дослідженні за те, що їхня дитина позитивно реагувала на заходи патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, які проводили у закладі цього та минулого року і на додачу із захопленням, брала активну участь в організації таких дійств.

Також діти мали можливість у стінах ліцею поспілкуватися з активістами громадських організацій (68.42%), й активно долучитися до волонтерського руху (68.42%) – думки батьків з цього приводу. 57.63% восьмикласників теж поділяють думку батьків.

А що ж про це думають самі діти? Десятикласники у кількості 48.28% гадають, що нас ліцей спроможний пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури.

81. 36% восьмикласникам подобались заходи патріотичного характеру, які були організовані в ліцеї. Висловлену думку підтримали 86.11% учнів четвертих класів.

Рівень дотримання учнями принципів академічної доброчесності на думку педагогів і батьків розподілився у такому відсотковому відношенні:

✚ Наполягаю на самостійному виконанні завдань – 42/11% педагоги

27.55% - батьки

✚ Пропоную проблемні/творчі завдання, які неможливо безкарно списати-

28.95% - педагоги

18.37% - батьки

✚ Неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюю результати навчання учнів –

34.21% - педагоги

14.29% батьки.

24.49% батьків повідомили, що їм важко відповісти на це запитання.

Виходячи із вище викладеного можна зробити висновок , що відповіді респондентів свідчать про патріотичний дух закладу освіти. Проте, нажаль не на очікуваному рівні.

2.5 Культуротворче освітнє середовище

Ключове питання:

У якій мірі середовище Стрийського ліцею № 6 є розвивальним та мотивуючим до пізнавальної діяльності його учасників освітнього процесу, а також залучення вихованців до виховних справ й членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо.

За результатами анкетування у нашому закладі освіти культуротворче освітнє середовище нажаль сформоване на дещо нижчому рівні, ніж очікувалося.



- ✚ Педагоги – 2.63%
- ✚ Батьки – 2.02%
- ✚ Учні 10х класів – 1.69%
- ✚ Учні 8х класів – не сформовано
- ✚ Учні 4х класів – 5.56%

За підсумками опитування учням/ученицям 4-х класів ліцею подобається відвідувати заклад освіти та активно проводити час з друзями, а особливо здійснювати якусь спільну діяльність разом: бувати на екскурсіях, відвідувати театри, музеї, долучатися до воркшопів, екскурсійно - туристичних поїздок, майстер-класів. Таку відповідь дали 55.56% учнів/учениць.

і лише 38.89% учнів любить навчатися. Із їхньою думкою погоджується 79.66% восьмикласників. 52.54% учнів відвідують заклад освіти через інтерес до науки. Десятикласники в більшості, а це 65.52% також надають перевагу спілкуванню з друзями над інтересом до навчання – 31.03%.

Щодо участі в позаурочних заходах, то 53.54% респондентів батьків вважає, що їхні діти завжди охоче і виключно добровільно долучаються до участі. Думки педагогів з цього приводу розподілились наступним чином: по 39.47% вважають, що завжди охоче й добровільно й частіше без примусу із цікавості завдяки рекламі.

Учні ліцею мають можливість спілкуватися з дітьми з інших закладів освіти у межах свого навчального простору, а також бути гостями у них. Існує практика спілкування на рівні ліцеїв, гімназій – побратимів. 47.22% четвертокласників погодились із цією думкою. Восьмикласники підтримали цю відповідь на рівні 28.81%, а найстарші учні – респонденти на рівні – 10.34%. Нажаль 46.55% десятикласників не впевнені у своїй відповіді щодо такої форми спілкування.

Освіта йде в ногу з технічним прогресом. Тому педагогічні працівники ліцею активно використовують на уроках інтерактивні технології навчання, що дозволяє зробити момент подачі, перевірки чи закріплення знань ефективнішим, цікавішими, підтримати інтерес до навчальної діяльності. Учням 4 го класу подобається, як учителі проводять уроки. І про це сказало 75% здобувачів освіти. Також вчителі організовують на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми. І з цим твердженням погодилося 40.68% восьмикласників та 25.86% десятикласників. Натомість 32.76% учнів 10х класів вагаються із відповіддю, оскільки не можуть розпізнати проблемне питання теми уроку. У восьмикласників значно менший відсоток учнівства стикнувся з цією проблемою. Лише 6.78%.

Групова форма роботи на думку учнів 8х класів переважає на таких уроках, як:

- Іноземна мова (англійська/ польська/ німецька) – 42.37%
- Фізика – 40.68%
- Українська мова, математика (алгебра/геометрія) – 39.98%

Відповіді здобувачів освіти десятого року навчання розподілились так:

- іноземна мова (англійська/ німецька/ польська) – 63.79%

- література (українська/зарубіжна) – 43.10%
- українська мова – 37.93%

Співпраця педагогічного та батьківського колективів на думку педагогів базується на таких формах роботи:

- батьківські збори – 76.32%
- індивідуальні зустрічі з батьками – 63.16%
- вивчення думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування – 60.53%
- залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань – 44.74%

Найменш популярними формами роботи є залучення батьків до гурткової роботи та запрошення їх на уроки – 2.63%

Впродовж усього навчального року учні/учениці користуються послугами бібліотеки. Інколи використовував/ла читальний зал/ бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації (за межами ліцею). Про це написало 27.78% четвертокласників. 25% опитаних часто брав/ла книги для читання, не лише навчальні підручники. Цими ж послугами скористались 13.56 % восьмикласників, а серед десятикласників інтерес до читання книг виявили 8.62% учнів.

У бібліотеці закладу освіти деякі класні керівники організовують проведення літературних вечорів, вечорів художніх читань. Бібліотека закладу освіти здійснює інформаційний супровід освітнього процесу.

Батьки – 43.88% підтверджують, що їхні діти користуються послугами бібліотеки закладу освіти, читають літературу, консультуються щодо надання необхідної їм інформації. Навчається, використовуючи відділ електронних освітніх ресурсів.

57.89% педагогів вважає, що бібліотека закладу освіти сприяє формуванню інформаційної компетентності. Вчителі/льки здійснюють пошук та добір літератури. Також бібліотека обладнана комп'ютерним місцем для забезпечення роботи з онлайн-ресурсами.

Освітнє середовище впливає на розвиток учнівської молоді, їхніх

інтелектуальних здібностей. Кожний/а учень/учениця може проявити себе в різних сферах.

Серед опитаних 71.05% педагогів вважають, що найбільшою мірою розвиваються відповідальність і впевненість. Батьки підтримали цю думку на 69.70%.

57.89% педагогів висловились за сміливість у відстоюванні своєї думки. Батьки цій рисі віддали 47.47%. Чесність і нетерпимість до брехні – 68.42%. педагогів і 47.47% батьків. 11.86% .

Такій рисі як відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку) віддало перевагу 76.26% восьмикласників та 48.28% десятикласників. За впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями) висловилося 61.02% учнів восьмих класів. І їх підтримало 34.48% десятикласників. Сміливість у відстоюванні своєї думки, поглядів набрала 42.37%. В десятикласників цей показник вищий і становить – 56.90%.

2.6 Відкрите (інклюзивне) освітнє середовище

Ключове питання:

Наскільки освітнє середовище Стрийського ліцею №6 відкрите для партнерства та комфортне для здобуття освіти учнями з особливими освітніми потребами та учнями з інвалідністю.

За сформованість у закладі освіти відкритого освітнього середовища висловились:

-  вчителі - 23.68%
-  батьки - 21.21%
-  учні 10х класів – 3.39%
-  учні 8х класів – 67.80%



Учні четвертих класів не підтримали наявність даного напрямку в освітньому середовищі.

Одним із ключових питань відкритості освітнього середовища є ставлення учнів до дітей з інвалідністю, з особливими освітніми потребами, до тих, хто через воєнні дії у країні змушені були змінити місце свого проживання. Відповідно до результатів опитування, ставлення восьмикласників до осіб з ООП нічим не відрізняється від ставлення до інших школярів – 67.80%. 68.97% десятикласників такої ж думки. 76.32% педагогів теж підтримали цю думку.

Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися з цією категорією учнів готові 10.17%. Старшокласники (10 кл.) на цю відповідь дав нижчий показник – 8.62%. Проте, є певний відсоток учнів, і при чому досить високий – 16.95%, які вважають, що на цих учнів не звертають уваги і до них ставляться байдуже (8кл.), і 15.52% такої ж думки десятикласники. Педагоги ж стверджують, це лише на 2. 63%.

Ставлення учнів класу до дітей, які змінили місце проживання й змушені були переселитись через виклики безпекової ситуації на думку батьків є позитивним, діти часто спілкуються як в школі так і за її межами. І так вважає 57.58% дорослих опитаних. На рівні 54.24% цю думку підтримали восьмикласники. Десятикласники кількістю 10.34% теж позитивно відгукнулися про спілкування з внутрішньо переміщеними особами. 34.35% батьків вважають, що діти спілкуються так, як і між собою. А 2.02% батьків налаштовані негативно і вважають, що до таких дітей ставлення є зневажливе і з ними не хочуть спілкуватися однокласники. 1.72% десятикласників погоджуються з цією думкою.

Щодо відкритості та довірливих взаємин у спілкування між батьками і педагогами, то 72.73% батьків дотримуються думки, що педагоги, дирекція і батьки спільно вирішують проблемні ситуації, які склалися та довіряють один одному. Педагогічний колектив у складі 52.63% респондентів такої ж думки. 24.24% батьків схильні до думки, що педагоги і дирекція воліють самі вирішувати проблеми, які виникли. 3.03% батьків не задоволені роботою адміністрації та навпаки.

Думка батьків щодо ситуації із покращенням освітнього середовища шляхом залучення до цього їх виглядає наступним чином:

- так, завжди підтримує, навіть заохочує – 75.76%
- так, але на певних умовах – 16.16%
- не допомагає втілювати задумане, проте й не заважає – 7.07%

У ліцеї мають місце заходи, які проводяться опісля уроків. Вони дають здобувачам освіти можливість краще, і більшою мірою розвивати свої

особисті якості. 33.90% восьмикласників надає перевагу таким заходам, але якщо вони спортивного спрямування. Таку тематику заходів теж підтримують десятикласники, правда у кількості 31.03%. На предметні олімпіади, конкурси, турніри залучались 23.73% респондентів – восьмикласників. А серед десятикласників лише 12.07% учнів виявляють бажання долучатися. Не бажають бути залученими до жодних таких позашкільних заходів 30.51% восьмикласників і 39.66% десятикласників.

ВИСНОВКИ

Дослідження якості освітнього середовища у Стрийському ліцеї №6 проводилося згідно з наказом Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/42 (п.3.2) від 07.02.2025 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» та відповідно до листа КЗЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» від 21.02.2025 року №62 .

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовільняти освітні потреби всіх суб'єктів освітнього процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища Стрийського ліцею №6 шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей. Разом з тим для забезпечення системної оцінки якості дослідження стану освітнього середовища застосовувалися інші інструментарії рекомендовані ЛЛОППО, зокрема питальники для індивідуальних та групових інтерв'ю тощо, що дасть змогу отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання та визначити перспективні й актуальні напрями освітньої політики у сфері виховання.

Оцінювання освітнього середовища Стрийського ліцею №6 проводилося на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне. патріотичне, культурологічне (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрити (інклюзивне).

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Стрийському ліцеї №6 сформований безпечний простір, учням комфортно перебувати у приміщеннях ліцею де є чисто, тепло та гарно; присутній психологічний комфорт тобто, відчуття позитивної перспективи, відсутність

булінгу, невтручання в особисте життя тощо; завжди відчувається педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Освітнє середовище в ліцеї недостатньою мірою сповнене довіри, хоча й панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність, а саме відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, незаможних, осіб з інвалідністю тощо. Також в ліцеї домінує справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність(вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців та виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

Освітнє середовище ліцею також можна вважати демократичним, але нажаль не в повній мірі. Тут гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання, тобто дають слово, не карають за критичні вислови; є можливості висловити думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя. Учні визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку; батьки-рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків.

У закладі освіти сформований патріотичний простір, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі пройденого анкетування робимо висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють винятково українською мовою. Вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості.

Батьки задоволені тим, як адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували та брали участь у патріотичних заходах. На жаль, не всі школярі мали можливість взяти участь у виховних заходах, у тому числі в заходах патріотичного спрямування через

воєнний стан в Україні. Однак є відсоток здобувачів освіти, які все таки не виявляють інтересу до участі в позаурочних заходах.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

В освітньому просторі ліцею панують і культурологічні засади, які потребують інтенсивнішого розвитку. Використовуються активні та інтерактивні методи навчання роботи в парі, групі, командою, організовуються дискусії, дебати, учні пишуть творчі роботи. В ліцеї працюють спортивні та мистецькі гуртки, проводяться екскурсії та подорожі. Учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Освітній простір ліцею є також відкритим (інклюзивним). В навчальному закладі є інклюзивні класи у яких навчаються учні з особливими освітніми потребами. Дирекція школи та вчителі завжди реагує на ініціативи батьків дітей вищезгаданої категорії. Загалом, опрацьовані результати показують задовільну картину, адже підсумовуючи усі відповіді, ми бачимо над розвитком яких напрямків слід допрацювати.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів вбільшості дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети. Результати анкетування також свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками. З оброблених даних робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання в школі прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу також співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи та навколишнього громадського простору.

Результати аналізу свідчать про те, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні підростаючого покоління, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Схвалити результати оцінювання якості освітнього середовища.

1.1 Врахувати результати оцінювання якості освітнього середовища у плануванні роботи ліцею на 2025 – 2026 н. р.

2. Адміністрації закладу освіти:

2.1. Забезпечити демократичність та підтримку у співпраці між педагогами, здобувачами освіти і батьками.

Постійно

2.2. Не допускати порушення демократичних принципів формування органів громадського самоврядування закладу освіти, налагодити навчання новообраних членів цих органів.

Постійно

2.3. Заохочувати педагогічних працівників до участі у курсах, тренінгах з протидії та попередження булінгу в закладах освіти; роботи вчителів із дітьми з особливими освітніми потребами.

Постійно

2.4. Удосконалити інформаційну відкритість ліцею як інституції

Постійно

2.4. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про міжнародну співпрацю закладу освіти із закладами – партнерами та із громадськими організаціями.

Постійно

2.5. Проводити тренінги для педагогів та учнів з теми «Інклюзія серед нас» з метою розвитку поваги до дітей з ООП

Постійно

3. Упродовж 2025-2026 навчального року педагогічному колективу:

3.1. Забезпечити дотримання педагогами правил професійної етики.

Постійно

3.2. Застосовувати позитивне управління класом, водночас впроваджуючи дуже чіткі правила для спілкування під час освітнього процесу

Постійно

3.3. Систематично залучати учнів до самооцінювання та взаємооцінювання, стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань.

Постійно

3.4. Підтримувати відкриту комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу.

Постійно

4. Класним керівникам 5-11 класів:

4.1. Обговорити на класних, батьківських зборах - шкільний та класний мікроклімат;

4.2. Посилити превентивну роботу щодо булінгу через анонімні опитування, бесіди, уроки доброти, тренінги.

4.3. Посилити роль класного керівника як ключового координатора між

усіма учасниками освітнього процесу.

4.4. Організовувати заходи з патріотичного виховання з обов'язковим залученням учнів, батьків, представників громадських організацій.

5. Практичному психологу та соціальному педагогу закладу освіти:

5.1. Покращити роботу щодо створення у закладі освіти позитивного мікроклімату та збільшення рівня довіри в учасників освітнього процесу до особи психолога. Упродовж 2025-2026 навчального року

5.2. Проводити активну роботу із виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведення тренінгових занять, викорінення шкідливих звичок, зокрема, паління та вживання спиртного.

Постійно

5.3. Практикувати опитування серед здобувачів освіти про причини, які викликають у них відчуття дискомфорту у класі та закладі освіти в цілому.

Постійно

6. Бібліотекарю Галині Кіляковій - постійно:

6.1. Залучати учнів до створення тематичних виставок, участі в проєкті «Книгокрай», бібліотечних уроків.

6.2.. Здійснити інвентаризацію підручників.

7. Вчителям – предметникам подати власні пропозиції до річного плану роботи ліцею виходячи із результатів дослідження.



СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА
СТРИЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 6
СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

82400, Львівська область м. Стрий, вул. Коперніка, 1, тел. (03245) 5-81-41, код 22414280 e-mail: shkola_6_nov@ukr.net

НАКАЗ

Від 25 лютого 2025 року

№ 15

Про участь в дослідженні оцінювання
якості освітнього середовища – 2025
закладів загальної середньої освіти
Стрийської територіальної громади

На виконання наказу управління освіти Стрийської міської ради № 75 від 24.02.2025р., у відповідності до наказу ДОН ЛОДА № 02-01/01/42 від 07.02.2025 р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області»

Наказую:

1. Організувати та провести **01 - 18 квітня 2025 року** анкетування в е-форматі педагогічних працівників, **учнів 4-их, 8-их та 10-их класів**, а також батьків (опікунів) цих учнів. Затвердити графік проведення анкетування. (Додаток 1)
2. Забезпечити **01 - 18 квітня 2025 року** проведення педагогічними працівниками Стрийського ліцею № 6 дослідження якості освітнього середовища іншими рекомендованими ЛОШПО до використання інструментами, зокрема питальниками для індивідуальних та групових інтерв'ю, порадиниками для спостерігачів та рекомендаціями щодо оцінювання якості шкільної документації, пов'язаної з організацією позаурочної та позашкільної роботи.
3. Створити робочу групу для проведення та виконання звіту за результатами анкетування в е-форматі щодо дослідження оцінювання якості освітнього середовища – 2025 (див. Dodatok 2).
4. Робочій групі до 15 травня 2025 року опрацювати одержані дані, зробити на їх основі звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища.
5. До 30 травня 2025 року на засіданні педагогічної ради Стрийського ліцею № 6 розглянути узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища-2025 та ухвалити заходи на його (середовища) розвиток.
6. До 06 червня 2025 року оприлюднити на сайті Стрийського ліцею № 6 звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі цих звітів рішення.
7. До 07 червня 2025 року надати в управління освіти Стрийської міської ради Стрийського району Львівської області витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі звіту рішення.
8. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею



Уляна БАТАГ

Г Р А Ф І К
проведення анкетування в е-форматі
щодо дослідження оцінювання якості освітнього середовища – 2025

Урок	Час	Дата проведення анкетування – 03 квітня 2025 року		
		Клас	Кабінет	Відповідальний
1 ^й	8:30-9:15	8 - Б	№ 21	Купранець Р. Б.
2 ^й	9:25-10:10	10 - Б	№ 19	Качур Г. Р.
2 ^й	9:25-10:10	10 - В	№ 8	Шмигора Л. В.
3 ^й	10:35-11:20	8 - В	№ 9	Берега Ю. В.
3 ^й	10:35-11:20	8 - А	№ 10н	Никитюк Р. М.
4 ^й	11:35-12:20	10-А	№ 7	Садловська Ю. Е
4 ^й	11:35-12:20	4-А	№ 16	Цимбала М. М
4 ^й	11:35-12:20	4- Б	№ 18	Гоїнець Т. В.
Педагогічні працівники		засідання педагогічної ради о 14:30, термін виконання анкетування 1 год.		
Батьківська громадськість		Упродовж дня до 24:00		

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ
для проведення та виконання звіту за результатами анкетування в е-форматі
щодо дослідження оцінювання якості освітнього середовища – 2025

Мокрицька В.В. -	заступник директора з НВР, яка відповідає за організацію виховної роботи в ліцеї
Костів У.Р. -	заступник директора з НВР
Павлів Т.Б. -	педагог-організатор
Самко О.В. -	соціальний педагог / шкільний психолог
Петрів Н.Р. -	вчитель інформатики (старша ланка)
Норичка А.Г. -	вчитель інформатики (молодша ланка)
Цимбала М.М. -	вчитель початкових класів 4а класу
Гоїнець Т.В. -	вчитель початкових класів 4б класу
Берега Ю.В. -	вчитель укр.. мови і літ., класний керівник 8б класу