



СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА
СТРИЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 6
СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

82400, Львівська область м. Стрий, вул. Коперніка, 1, тел. (03245) 5-81-41, код 22414280, e-mail: shkola_6_nov@ukr.net

Н А К А З

30 грудня 2022 року

№ 141

Про створення робочої групи
та проведення самооцінювання за II напрямком оцінювання
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись рекомендаціями з побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу,

НАКАЗУЮ:

1. Провести у 2022/2023н.р. комплексне вивчення самооцінювання якості освітньої діяльності за II напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».
2. Затвердити склад робочої групи для вивчення та само оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти (Додаток1).
3. Затвердити орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання та системи оцінювання здобувачів освіти (Додаток 2).
3. Голові робочої групи Мокрицькій В.В. :
 - 3.1. координувати результативне проведення само оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти;
 - 3.2. систематично проводити навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу системи оцінювання здобувачів освіти;
 - 3.3. узагальнити результати самооцінювання та визначити рівень освітньої діяльності закладу освіти;
 - 3.4. підготувати висновки і визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності.
4. Членам робочої групи:
 - 4.1. використовувати такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження за навчальними заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу;
 - 4.2. підготувати перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників, батьків та учнів щодо системи оцінювання здобувачів освіти відповідно до критеріїв оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (додаток3);
4. Практичному психологу, соціальному педагогу Кушпер І.Р.:
 - 4.1. провести комп'ютерний метод опитування щодо системи оцінювання здобувачів освіти серед педагогічних працівників, учнів, яким виповнилося 14 років та батьків учнів 2,3,6,8,9,10 класів;
 - 4.2. підготувати довідку щодо узагальнення результатів опитування учасників освітнього процесу.
 - 4.3. підготувати звіт до 30.06.2023року за результатами само оцінювання з пропозиціями про удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти.

5. Петрів Н.Р. підготувати форми для проведення комп'ютерного методу опитування та форму за навчальним заняттям.
6. Заслухати звіт про результати само оцінювання за II напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» на засіданні педагогічної ради.
7. Оприлюднити звіт про результати само оцінювання та спостереження на сайті школи.
8. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Уляна БАТАГ

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ

з проведення самооцінювання за II напрямком оцінювання
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

1. Мокрицька В.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
2. Петрів Н.Р., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
3. Журавчак Г.З., голова методичної спільноти вчителів іноземних мов, учителя англійської мови;
4. Зубкову М.В., голова методичної спільноти вчителів початкових класів та ГПД, вчителя початкових класів;
5. Магаса І.В., голова методичної спільноти вчителів математичних дисциплін, вчителя математики;
6. Дидин Л.Є., голова методичної спільноти вчителів природничого циклу, вчителя фізики;
7. Климович Л.Р., голова методичної спільноти вчителів гуманітарного циклу, вчителя української мови та літератури;
8. Таницець Г.А., голова методичної спільноти вчителів спортивно-естетичного циклу, вчителя фізичної культури;
9. Купранець Н.І., голова методичної спільноти класних керівників.
10. Кушпер І.Р., практичного психолога, соціального педагога;
11. Никитюк Роману МIRONІВНУ, члена батьківського комітету 6-а класу;
12. Іванченко Ольгу Леонідівну, члена батьківського комітету 8-Бкласу;
13. Зубрицьку Олесю, члена учнівського самоврядування, уч.11 класу;
14. Павлик Богдан, члена учнівського самоврядування, уч.10м класу;

до наказу директора ліцею
від 30.12.2022 р.

Орієнтовний план роботи робочої групи
з проведення самооцінювання за II напрямком оцінювання
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
I засідання			
1.	Організація та проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2022–2023н.р.	30-31.12. 2022	Голова робочої групи
2.	Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності.		Директор ліцею
3.	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».		Голова робочої групи
II засідання			
1.	1.1. Про розроблення, оприлюднення та інформування учасників освітнього процесу про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1.2. Про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 1.3. Про впровадження вчителями компетентнісного підходу до системи оцінювання. 1.3. Про впровадження само оцінювання і взаємооцінювання учнів. 1.4. Про впровадження формуального оцінювання.	03.01.2023	Голова робочої групи
2.	Про проведення проміжного опитування серед здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.		Член робочої групи
III засідання			
1.	Про підсумки проведення проміжного опитування здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.	28.02.2023	Голова робочої групи, Кушпер І.Р., член робочої групи
2.	Про застосування педагогічними працівниками внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів кожного здобувача освіти.		Голова робочої групи

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
IV засідання			
1.	Про спрямованість системи оцінювання на формування здобувачів освіти відповідальних за результат свого навчання, Здатності до самооцінювання.	03.04.2023	голова робочої групи, член робочої групи
2.	Про підготовку запитань для проведення підсумкового опитування здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.		Кушпер І.Р., член робочої групи
V засідання			
1.	Про проведення підсумкового опитування здобувачів освіти щодо системи оцінювання їх навчальних досягнень.	07.05.2023	Кушпер І.Р., член робочої групи
2.	Про підготовку звіту за результатами самооцінювання за напрямом «Система Оцінювання здобувачів освіти».		Члени робочої групи
VI засідання			
1.	Про узагальнення результатів само оцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти.	05.06.2023	голова робочої групи, члени робочої групи
2.	Про визначення шляхів вдосконалення Освітньої діяльності.		Директор школи

Додаток 3
до наказу директора ліцею
№ 141 від 30.12.2022 р.

**Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та
внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Напрямок оцінювання II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання			
2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах	2.1.1. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено лише на сайті закладу освіти (наприклад, у змісті освітньої програми)	2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів не оприлюднено
Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників	Більшість здобувачів освіти не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання	Здобувачі освіти практично не отримують інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання
2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів	2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Більшість учителів застосовують елементи формування оцінювання результатів навчання учнів	2.1.2. Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, не застосовують формувальне оцінювання

2.1.3.Здобувачі освіти вважають , що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним	2.1.3. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3. Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3. Менше половини здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
2.2.1. У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини	2.2.1. У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини	2.2.1. Моніторинги проводяться один-два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти предметів (курсів)	2.2.1. Моніторинги не проводились або проводились не кожного навчального року
За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування , помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Результати моніторингів лише зафіксовані, аналіз не здійснювався
2.2.2. Впроваджена система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	2.2.2. Впроваджена система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2. Окремі вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	2.2.2. Учителі не використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (не відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, не відзначають досягнення, не підтримують бажання навчатися, не запобігають побоюванням помилитися)
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1. У закладі освіти майже не передбачено ситуацій вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	2.3.1. У закладі освіти не передбачено ситуацій вибору в освітній діяльності для учнів

Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання	Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання	Близько половини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Окремі здобувачі освіти відповідально ставляться до процесу навчання	Менше третини здобувачів освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. У здобувачів освіти не сформовано відповідальне ставлення до процесу навчання
2.3.2. Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважає більшість учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2. Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2. Окремі вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2. У закладі освіти майже не організовується самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти або використовується в поодиноких випадках



СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА
СТРИЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 6
СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

82400, Львівська область м. Стрий, вул. Коперніка, 1, тел. (03245) 5-25-87, код 22414280 e-mail: shkola_6_nov@ukr.net

Н А К А З

29 червня 2023 року

№ 47

Про результати самооцінювання
за II напрямом оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти
«Система оцінювання здобувачів освіти»

На виконання плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік, відповідно до наказу директора № 141 від 30.12.2022 року «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за II напрямком оцінювання «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, упродовж II семестру 2022/2023 навчального року було проведено самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів» за затвердженими критеріями, індикаторами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, на підставі звіту робочої групи (Додаток 1), рішення Педагогічної ради, протокол № 11 від 29.06.2023 року

Н А К А З У Ю:

1. Визнати роботу Стрийського ліцею № 6 із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» задовільною.
2. Провести засідання методичних об'єднань, тренінги щодо впровадження формульованого оцінювання, використання різних прийомів, надання зворотного зв'язку від учителя до учня у різних формах щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу, що дозволять учням побачити власний індивідуальний поступ.
3. Учителям ліцею упродовж навчального року:
 - мотивувати учнів, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проектні технології, що забезпечують інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності; ігрові технології, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; технології особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентнісного навчання; інтерактивні технології (робота в групах, метод проектів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «бесіда за Сократом», «асоціативний кущ», «відкритий мікрофон», групові дискусії тощо).
 - долучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності
 - забезпечувати справедливе об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв, правил і процедури оцінювання здобувачів освіти
 - розвивати у учнів здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень
 - інформувати батьків учнів про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу

4. З метою удосконалення системи оцінювання у закладі освіти розробити систему заходів, спрямовану на формування в учнів розуміння цінності освіти, навчання упродовж життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес.
5. Постійно оприлюднювати на сайті інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.
6. Систематично інформувати учнів про критерії оцінювання обов'язкових видів робіт, участі в різних організаційних формах навчальних занять.
7. Відповідальність за виконання даного наказу покласти на заступника директора з НВР Костів У.Р.
8. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Уляна БАТАГ

ЗВІТ РОБОЧОЇ ГРУПИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ

Відповідно статті 53 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на виконання Положення про ВСЗЯО **Стрийський ліцей №6**, в рамках внутрішнього самооцінювання якості освіти, експертними групами у складі адміністрації закладу та робочої групи:

15. Мокрицька В.В., заступник директора з навчально виховної роботи, голова робочої групи;
16. Петрів Н.Р., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
17. Журавчак Г.З., голова методичної спільноти вчителів іноземних мов, учителя англійської мови;
18. Зубкова М.В., голова методичної спільноти вчителів початкових класів та ГПД, вчителя початкових класів;
19. Магас І.В., голова методичної спільноти вчителів математичних дисциплін, вчителя математики;
20. Дидин Л.Є., голова методичної спільноти вчителів природничого циклу, вчителя фізики;
21. Климович Л.Р., голова методичної спільноти вчителів гуманітарного циклу, вчителя української мови та літератури;
22. Таницець Г.А., голова методичної спільноти вчителів спортивно-естетичного циклу, вчителя фізичної культури;
23. Купранець Н.І., голова методичної спільноти класних керівників.
24. Кушпер І.Р., практичного психолога, соціального педагога;
25. Никитюк Роману МIRONІВНУ, члена батьківського комітету 6-а класу;
26. Іванченко Ольга Леонідівна, члена батьківського комітету 8-Б класу;
27. Зубрицька Олеся, члена учнівського самоврядування, уч.11 класу;
28. Павлик Богдан, члена учнівського самоврядування, уч.10м класу;

упродовж II семестру 2022/2023 навчального року було здійснено внутрішній аудит системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. Було проведено анкетування учасників освітнього процесу, проведено співбесіди з вчителями, здійснено огляд предметних кабінетів, шкільної документації: класних журналів, протоколів педрад, нарад при директору, методичної ради професійних спільнот, зошитів робочих, для практичних, лабораторних, контрольних робіт, відвідано навчальні заняття педагогів.

Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

Відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти;

Мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

Орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Стрийського ліцею №6 аудит системи оцінювання орієнтується на стандарти, кожен з яких містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

Стандарт 1: Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти. Навчальні досягнення учнів у назва закладу оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 93% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 7 % вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи.

Стандарт 2: У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожен виставлений оцінку учню індивідуально. Вчителі-предметники застосовують елементи формуального оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), (вчитель зарубіжної літератури, вчителі початкових класів), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування. У школі тричі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне (діагностичне) тестування, зондуючі контрольні роботи, в кінці семестрів). Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях професійних спільнот вчителів, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях професійних спільнот узагальнюються у наказах. Питання формуального оцінювання розглядалося на засіданні професійних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання.

Стандарт 3: Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5- 11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різноманітні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. 1/4 педагогічного колективу розробляють тестові завдання компетентнісного змісту. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих наук – біології, хімії, географії, показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формуального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із

своїми вихованцями. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість — забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися. Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.

Під час дистанційного навчання вчителі організовують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Вчителі (94%) демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає в 2022-2023 н.р. інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення в методичному кабінеті стенду «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Висновок щодо рівнів оцінювання за вимогами:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання – задовільний
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – задовільний
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – задовільний

Рекомендації :

1. Педагогічному колективу - з метою удосконалення системи оцінювання у закладі освіти слід розробити систему заходів, спрямовану формувати в учнів розуміння цінності освіти, навчання протягом життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес.

2. Постійно оприлюднювати у закладі освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

3. Систематично інформувати учнів про критерії оцінювання обов'язкових видів робіт, участі в різних організаційних формах навчальних занять.

4. Уточнювати, чи розуміють учні запропоновані критерії оцінювання.

5. Оцінювати навчальні досягнення учнів справедливо і об'єктивно.

6. Надалі використовувати у закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

7. Інформувати батьків учнів про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу.

8. Оцінювати навчальні досягнення учнів відповідно до розроблених критеріїв, давати учням час на обдумування відповіді, ставити уточнювальні запитання, забезпечувати зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання.

9. Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися. Добирає домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями.

